題材「そうじ」（第1時）

1 本時の学習計画

(1) 学習のねらい

毎日の清掃に真剣に取り組んだり清掃をする意味に疑問を抱く子どもたちが、ディズニーリゾートのカストーディアルキャストの清掃を知り清掃中のTHの姿を見ることを通して、夢の国であるディズニーリゾートの掃除と自分たちの清掃にはつながりがあることに気づき、自分の清掃を改めて考えることができる。

(2) 本時の学習材

清掃中のTHの姿

- 毎日の清掃に真剣に取り組んだり清掃をする意味に疑問を抱く子どもたちは、ディズニーリゾートのカストーディアルキャストの清掃を知り、自分たちの清掃とは遠いものだと認識するだろう。そこで学習材を提示する。
- 本学習材は、清掃中、階段の溝を指で掃除し「だって、汚いと気持ち悪いじゃん」と言っていたTHの姿である。この学習材に触れた子どもたちは、私たちの姿はディズニーリゾートの清掃と遠くない世界にあると考えていこう。YMはカストーディアルキャストのようにほうきでゴミをきれいに集めたいと考えるだろう。SKは自分もやってみたいと考えていこう。このように、ディズニーリゾートのカストーディアルキャストの清掃を知り清掃中のTHの姿を見ることを通して、夢の国であるディズニーリゾートと自分たちの清掃にはつながりがあることに気づき、自分の清掃に向き合っていく姿が期待できる。

(3) 学習の展開

過程	学 習 活 動	予想される子どもの動き	時間	指 導 と 評 価
課 題 把 握	1 夢の国での掃除について知る。	学習問題 ディズニーリゾートのそうじについて考えよう。 ・すごいな ・だから人気なんだね ○自分たちの掃除とは違うね	10'	・子どもたちと語りながらスライドを提示する。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> 学習材 清掃中のTHの姿 </div>
	2 THの姿から自分の掃除を改めて考える。	・どうしてそうじやるのかな ・ディズニーと似てるところあるのかな ○ぼくはどうか	20'	・どうして隅までやろうと思ったのか問いかける。 ・全体に掃除についての意識を問いかける。 ○ききの小屋の掃除について問いかける。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> 評価 自分自身が清掃に向き合おうとする様子が見られるか、授業後の振り返りや清掃中に様子を捉える。 </div>
	3 本時の授業を振り返り、感じたことをワークシートに記入する。	・僕たちにとっての舞台はなにか ○自分の姿はどうか	15'	○自分自身で掃除をする姿を考える。