

社会科学学習指導案(本次案) 3 学年 単元「はたらく人と私たちの暮らし」

1 本時案 (1) 本時の位置(全時間扱い中の第時)

前時...スーパーの品物の産地を調べた。次時...はたらく人の工夫をまとめる。

(2) 本時の主眼 スーパーの品物についての理解を深め、スーパーでの様々な取り組みはなんのためにされているのか知りたいと願う子どもたちが、品物を売ること以外のスーパーの取り組みについて考える場面で、スーパーにある工夫点の写真を見て、その意味とそれらの取り組みは何のためにあるのかを考えたり話し合ったりする活動を通して、スーパーでは様々な取り組みをしていることに気づき、それらは環境保護やいろんな人のためにされ、地域の人々が安全に安心して利用できるように工夫していることを見いだすことができる。

(3) 指導上の注意点

・子どもがデリシアに行って見てきたもの、聞いてきたこと以外に実際に様々な取り組みがあることを知れるように、教師が様々な取り組みの写真(車椅子マークの駐車場・リサイクルボックス・インターホン・車椅子・補助券同伴可のマーク・レンズ付きカート・有料レジ袋・宅配サービス)を用意しておき、子どもの意識に応じて提示する。・子どもが何について話しているか分かるように、教師がスクリーンに画像を提示しながら発表する。

(4) 本時の展開 ◎だんくん ○かなでくん □こうしょうくん

段階 学習活動 予想される児童の反応 時間 指導・援助と評価

導

入

/

展

開

平成 30 年 9 月 12 日(水) 第 3 校時 授業会場 3 年東組教室 3 年東組 男子名 女子名 計 36 名

指導教官 水野 真二郎 教諭 授業者 藤巻 那奈子

11 自分や親がスーパーで 買い物をしたときに マイカゴとレジ袋の どちらを使っている か考え、なぜマイカゴを使うのか考える。

2 品物を売ること以外 のスーパーの取り組み は何があるか考える。

□レジ袋はお金がかかるからマイカゴを使っているんだと思う。 ◎たくさん入るからマイカゴを使っているんだと思う。でも大きいレジ袋でもいいな。なんでマイカゴを使っているんだろう。

○マイカゴを使えば、よけいなゴミを減らせるからだと思う。

◎デリシアの店長さんが、お年寄りの 荷物を運んであげるって言ってたな。

○この前デリシアに行ったときは、品物ばかり見ていたからあんまり思いつかないよ。

□この前デリシアに行ったときのことを思い出してみようっと。

◎またスーパーに見に行きたい。

○お店の人に聞きたい。

□そんなにたくさんないよ。

5

○子どもがスーパーでの取り組みに興味を持てるように、教師がスーパーの工夫の中でも子どもたちに身近だと予想されるマイカゴについて問いかける。「これ知ってる?」「みんな買い物に行くときこれ使ってる?」「なんでこれ使ってるの?」

品物を売ること以外のスーパーの取り組みについて考えよう。

○子どもがスーパーで様々な取り組みがされていることに気づけるように、教師が問いかける。 5

「品物を売ること以外のスーパーの工夫ってこれだけかな?」

○子どもが家でスーパーに行った経験や デリシアで見てきたこと・聞いたことから考えられるように、教師が今までの経験からスーパーの取り組みを考える時間を設ける。

スーパーにある工夫点の写真を見て、その意味とそれらの取り組みは何のためにあるのかを考えたり話し合ったりする。

◎お買い物サポートバスやおてがる便 3 スーパーでどのような取り組みがされている

なんて初めて見た。お年寄りや体の不 なのか見つけ、その取り
自由な人のためかな。 組みがなぜされている

○車いすマークの駐車場があるのは、お のか考えたり話し合っ
年寄りや体の不自由な人のためだね。 たりする。

□リサイクルボックスがあるのはゴミ を減らすためだね。リサイクルして また使うんだよね。

4 どんな取り組みがあ

◎おてがる便やお買い物サポートバ るか、また、その取り組
ス。お年寄りや体が不自由な人のため みが何のためにあるの
にあると思います。 か発表する。

○車いすマークの駐車場。体が不自由 な人やお年寄りのためにあると思いま す。他の駐車場より広く
なっていて、停 めやすくなっていると思います。

□リサイクルボックス。リサイクルして また使うため、ゴミを減らすためにあると思います。

5 振り返り

◎今まで知らなかったスーパーの工夫 を知ることができた。今度スーパーに 行ったら、他にどんな工夫が
あるか探 してみたい。

○スーパーは、だれもが使いやすいよう に工夫されていると分かった。

□スーパーは、みんなが安心して使える ようにいろんなくふうをしていると 分かった。

○子どもが自分たちで見たり聞いたりす る代わりに、実際にスーパーには様々な 取り組みがあることを
知るために、教師 が様々な取り組みの写真を提示する。

○子どもがネットで調べたり、店長さん から話を聞く代わりに、様々な取り組み がされている理由を確か
められるよう に、教師がネットに載っているお店の言 葉を資料として用意する。

○子どもが優先駐車場などは具体的にどんな工夫がされているのか考えられるよ うに、教師が優先駐車
場などの特徴を問 いかける。「優先駐車場って、普通の駐車場と比べて何が工夫されているの?」

○子どもたちが、スーパーはみんなが安 全に安心して利用できるように様々な活 動に取り組んでいるこ
とに気づけるよう に、教師が振り返りを書き、発表する時 間を設ける。

2 板書計画

15

15

5

評価:スーパーでは様々な取り組み をしていることに気づき、それらは

/

環境保護やいろんな人のためにさ れ、地域の人々が安全に安心して利 用できるように工夫していること

終

を見いだすことができている。評価方法:ワークシート、発言、つ

末

ぶやきから