

国語科学習指導案

平成30年8月28日(火) 第2時 3年C組

授業学級 3年C組(40名)

授業者 指導教諭

1 単元名 「握手」

2 主眼

葬式で×印をしている写真に一言つけるとしたらどんな言葉が入るか考える場面で、握手を読んで考えることを通して、わたしがルロイの葬式で×印をした理由について考え、一言で表すことができる。

3 本時の位置 (全5時間中第1時)

次時:ルロイ修道士の言動や行動をヒントに、ルロイがわたしとの再会で一番伝えなかったことは何かを考える。

4 本時の評価規準

・わたしがルロイの葬式で×印をした理由について考え、一言で表すことができている。

5 展開

階	学習活動	予想される生徒の反応(太字はキーワード)	◆学習内容 ◇教師の指導・援助	欄	備考
導 入 展 開 / 終 末	1 本時の見通しをもつ。	ア 知っているよ。 イ たまにテレビのスペシャル番組で放送しているやつだ。 ウ マラドーナが面白い顔をしている。 「あれはサッカーボールじゃなくて、ボール型のおにぎりじゃないか!」とかかな。 エ 竹腰先生が牧場で牛と並んでピースをしている。「牛と同じくらい大きくなっちゃった〜!」とか面白いかな。 オ 鎌倉先生がきれいな海でグーサインをしている。バカンスかな。「宝くじ当てちゃったんだぜ??」とかにしたら IPPON がとれそうだ。 カ 西堀先生がお祭りで×印をしている。噂の彼女と一緒にかなあ。「彼女といるとこ見ないで!」とか面白いなあ。	◇ IPPON グランプリや、その中の写真で一言のコーナーを知っているか問う。 ◇ 実際に使われたお題を例示し、班対抗 IPPON グランプリを行うことを示す。 ◇ 給食の班の形になるよう促し、IPPON グランプリを開催する。 ◇ 最初の2枚は各班30秒カウントの間に紙に書くよう促し、IPPON はその都度生徒が決めるよう指示する。 ◆ 最後の一枚の写真について考えるよう促し、フラッシュカードに書き、班ごとに黒板に貼るように指示する。		ICT HDMI パワポ
	2 グループで追究する。	キ 「僕とはぐれないで!」も面白そう。 ク お祭りで×印だから、きっと誰かといのを見られたくなかったのではないか。 ケ ×印には「ダメ!」や「コラ!」といった、人を注意する意味がありそうだ。 コ 西堀先生が×印をしていることは同じだけど、背景がお祭りからお葬式に変わった。 サ 背景がお葬式だと、なんだかネタにしているのかわからないなあ。 シ 笑いにするのは気が引けるなあ。	◆ 各班の一言を理由と共に説明するよう促し、その説明から、×印の意味を中心に板書をまとめる。 ◇ ×印について確認した上で、4枚目の画像を提示する。 ◇ 同じ人物の×印ではあるが、笑ってはいけない雰囲気があることを感じさせる。	10分 10分 3分	紙 マジック ペン フ ラ ッ シュ カ ー ド (7枚)
	3 物語の骨格をつかむ。	学習問題: 葬式で×印をしている写真に一言つけるとしたらどんな言葉が入るだろうか ス 握手を読めばなにかヒントになる言葉が書かれているかもしれない。	◇ 教科書を開き、握手を読んでいくことを示す。		教科書
	4 本時を振り返る。	学習課題: 握手を読んで考えてみよう セ 「なんで隠してたんだよ!」 ルロイはわたしに会いにきたのに、ずっと病気を隠して通していた。結局死んでしまって、わかってはいたものの、悔しかったのではないか。 本時の評価規準に達していない生徒への手だて ・葬式で×印をする状況を考えてことと照らし合わせながら、握手を読み返してみるように助言する。	◆ 握手を範読する。 ◆ 葬式の写真にはどんな一言が入るか考え、理由と共にワークシートへ記入する。	20分 5分	ワ ー ク シ ー ト

6 反省