

国語科学習指導案

平成30年8月28日(火) 第4校時 3年D組

授業学級 3年D組(40名)

授業者

指導教諭

1 単元名 「私のコミュニケーション論」 『握手』(光村図書3年)

2 主眼 ルロイ修道士をプロファイリングする場面において、『握手』の内容を確認したり、プロフィールとはどんなものか例を確認したりすることを通して、ルロイ修道士の設定を整理することができる。

3 本時の位置 (全7時間中 第2時)

前時:『握手』本文の範読と事前アンケート

次時:『握手』の言葉によるコミュニケーションと言葉以外によるコミュニケーションの特徴をまとめる

5 展開

階	学習活動	予想される生徒の反応 (太字はキーワード)	◇教師の指導・援助	単	備考
導 入 ／	1 単元の見通しを持つ。	ア コミュニケーションなんて普段あまり考えない。 イ 外国の人と話すときはコミュニケーション大事って思う。 ウ コミュカって単語はよく使うよ。	◆コミュニケーションについて軽く周りと話す。 ◇今回の単元のテーマがコミュニケーションであることを伝えるために、事前アンケートを共有する。	5分	フ ラ ッ シ ュ カ ー ド I C T H D M I ワ ー ク シ ー ト
		学習問題:自分にとってコミュニケーションとは何なのだろうか?		／	
		エ 最初時系列がよくわからなかったけど、現在と回想が入り混じってたのか。 オ プロファイリングってやったことないな。プロフィールと何か関係があるのかな。	◇教師が1度軽く範読しながらしながらもう一度内容の把握・構成の説明を行う。 ◇本時は登場人物の設定の確認をメインに行うと伝える。	10分	
		学習課題:『握手』のルロイ修道士のプロファイリングしよう!		／	
展 開 ／		カ あまりアニメキャラクターの設定を考えたことなかったな。 ク ルロイ修道士は特に癖やポリシーが分かりやすいよ。 ケ 名前や年齢も正式には分からないなあ。なんとなくは見当つくんだけど。 コ 生い立ちや過去の経歴をどれだけ書いていくかは結構人によるかも。	◇クイズ形式でプロフィールの例を提示する。 ◇プロフィールの観点となる項目例を提示し、プロファイリングする際の指標とする。 ◆ルロイ修道士のプロフィールをまずは1人で作成する。	5分	I C T H D M I ワ ー ク シ ー ト
	2 個人作業をする	サ 本文に明確に書かれているわけじゃないけど、それっぽくかかれているやつはプロフィールに書いていいのかな? シ 他の班だとまた違った項目が書かれていて面白い。 ス 項目は同じでも内容の書き方が違うものもあるよ。	◇プリント裏面にあるプロフィールの項目例を適宜参考にするように伝える。 ◆6人グループになり友達のプロフィールと比べながらグループで1つのプロフィールを作成する。	／	
	3 他者と交流し思考を広げる	セ 口癖やポリシーの判断基準が人によってかなり違うから1つにまとめるのは大変かも。	◆ワールドカフェしながら全体共有する。(4人が偵察しに行き、2人は残って説明役を行う。偵察部隊はメモを取りながら聞きに回る。組み分け1分・偵察6分・戻って共有修正	10分	
		評価基準に達しない生徒への手立て ・ワールドカフェの活動にあまりプロフィールが書けていない班にサポートに入る。		／	
終 末 ／	4 本時を振り返る	サ タ プロフィールを次の時間からも使えたいけど、いったいどうやって使うのだろう?	◇他の教室も授業中であることに留意し、騒ぎ過ぎず活動するように伝える。	2分	