

題材 「王さまと九人の兄弟」 2時間中の第1時

(1) 学習のねらい

「三年とうげ」という民話を読み深めてきた子どもたちが、他の海外の民話を読むことを通して、民話のおもしろさに気づき、民話への関心を高めることができる。

(2) 本時の学習材

王さまと九人の兄弟

- 「三年とうげ」を読み深めてきた子どもたちは、他にどのような民話や昔ばなしがあるかに目を向けることで様々な民話や昔ばなしがあることに気付くだろう。たくさんの民話や昔ばなしがあるというところに目が向き始めたところで学習材を提示する場を設ける。
- 本学習材は、「三年とうげ」の他の海外の民話の魅力について考えるものである。三年とうげを読み深めていく中で、本文や挿絵から登場人物の心情やその話の背景に目を向けてきた子どもたちは、王様と九人の兄弟を読むことで、三年とうげとは違う民話の魅力に気づくだろう。これまでの三年とうげの授業で、挿絵や本文だけでなく自分の経験等も関連付けて読み深めてきたM君は、本時ではさらに自分の日常と重ね合わせて読み深めていくことができるだろう。このように、子どもたちは民話の魅力に気づき、読み深めていくことができる。

(3) 学習の展開

過程	学習活動	予想される子どもの動き	時間	指導と評価
課題把握	1 「民話」の意味を確認したうえで、昔話や民話の名前を班、そして全体で共有する	<div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">                     学習問題                      民話・昔話の魅力はどんなところだろうか                 </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>・このお話は海外の話だったんだ</li> <li>・日本のお話と海外のお話の違いはなんだろう</li> </ul> <p>○民話や昔話ってたくさんあるんだね</p>	20'	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ワークシートを用いて知っている昔ばなしや民話を班や全体で共有する場を設ける</li> <li>○お話が書かれた国を考え、予想し、正解を知ったうえで理解を深める時間を設ける</li> <li>○ワークシートに沿って電子黒板で民話・昔話を提示し、全員でその物語の内容や特徴を共有する時間を設ける</li> </ul>
	学習課題 「王さまと九人の兄弟」というお話の魅力は何だろう			
展開	2 「王さまと九人の兄弟」の読み聞かせを聞く		8'	学習材 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">                         王さまと九人の兄弟                     </div>
終末	3 読み聞かせを聞いた感想を書き、共有する	<ul style="list-style-type: none"> <li>・丸薬をくれた老人は何者？</li> <li>・九つ子なんて本当に存在するの？</li> <li>・九人の兄弟のせいで王様がどんどん性格が悪くなっているようにも読み取れたよ</li> <li>・王様って本当に悪い人なの？</li> </ul> <p>○1人1人違って、力を合わせればどんな困難も解決できるんだね</p>	17'	評価 王さまと九人の兄弟を読み深めることができているかを発言やつぶやき、ワークシートの書き込みからとらえる