国語科学習指導案

授業日時 平成30年8月28日(火)第1校時
 授業学級 3年B組 男子名 女子名 計名
 授業会場 3年B組()教室
 授業者 _____
 指導教員 _____

1、単元名 ツッコミことわざ

2、主眼 日本昔話にことわざによってツッコミを入れる場面で、自分の知っていることわざや教師が提示することわざの意味やどのような場面で使われるかを調べ、場面に適したことわざを選ぶことを通して、様々なことわざの意味を理解することができる。

3、指導上の留意点

- ・タブレットを用意し、言葉を吟味する際の拠り所の一つとして使えるようにする。

4、展開

過程	学習内容【学習形態】	予想される生徒の反応や意識(◎)	支援(・) 評価	時間
導 入	1. 本時の学習の見通しを持つ。【全体】	◎浦島太郎か。確かに浦島太郎は、亀がしゃべったりいきなりお爺さんになったりして突拍子もないよね。 ◎ことわざを使うと、何だか秀逸で面白いな、自分もやってみたいな。	・教師が作成したスライド「【ことわざ】日本昔話にツッコミを入れてくれ【縛り】」を見ることで、本時の学習の見通しを持つことができる。 ・提示したことわざに意味をつけておくことで、ことわざの意味を理解することができる。	10
		◎ことわざの意味も調べたいし、自分が知らないことわざも見てみたいな。	・ことわざを書いた紙を配ることで、様々なことわざに触れることができる。	
学習問題：実生活で使えることわざを見つけよう。				
学習課題：自分の知っていることわざや、提示されたことわざの意味やどのような場面で使われているかを調べ、場面に適したことわざを選ぼう。				
展 開	2. 桃太郎のツッコミどころを探し、どのようなことわざが適切か選ぶ。【グループ】	◎ここはズルい！っていう意味の意味合いのことわざを使いたいな。どんなことわざを選んでくればいいんだろう？ ◎似た意味のことわざがあるけど、どちらの言葉の方がツッコミに適しているかな？ ◎他の人がどんなことわざを使っているのか見てみたいな。	・全体でツッコミどころを探す場を設定することで、課題に対する見通しを持つことができる。 ・机間指導の際に、なぜそのことわざを選んだのか問い直し、根拠を整理することを通して、生徒は自身の考えを深めることができる。 ・共有の際に、そのことわざにした根拠や、ことわざの意味を尋ねることで、多様なことわざに触れることができる。 様々なことわざの意味を理解できたか、授業中の発言やワークシートの内容から評価する。 ・ツッコミが思いつかない生徒に対しては、普通にツッコミを入れるように伝えることで、ことわざの意味が確認できるようにする。	20
	3. ツッコミを共有する。【全体】	◎それは犬猿の仲。 ◎そんな状況になるなんて。好事魔多しだよ。 ◎きっと、鴨が葱を背負ってきたって思ったに違いない。 ◎結局のところ、張り子の虎だったってことだね。		
終 末	5 本時を振り返り、自分の学びを発表する。【個人・全体】	◎今日の授業の中で、色々なことわざに触れることができた。普段使えそうなことわざも見つけることができたから、ツッコミではなくても普段から使ってみよう。	・自分の学びを発表し合うように促すことで、自分の意見の深まりを確かめられるようにする。	

板書計画

学習問題…日本昔話にことわざを使ってツッコミを入れてみよう。

学習課題…自分が知っていることわざや、提示されたことわざの意味を調べ、適切なことわざを選ぶ。

ツッコミ 意味

場面①

場面②

犬猿の仲 仲が悪い

場面③

場面④

好事魔多し 良い事の中に
悪い事がある

鴨が葱を背負ってきた

思わぬ幸運

場面⑤

張子の虎 見掛け倒し

場面⑥