

英語科学習指導案

平成30年8月30日(木) 第5校時 3年A組教室
 授業学級 3年A組(41名)
 授業者 指導教諭

1 題材名 Lesson 5 Place to Go, Things to Do (NEW CROWN ENGLISH SERIES 3)

2 主眼

自分のお気に入りのものを英語で紹介する場面で、今までもらって嬉しかったプレゼントについて、目的格の関係代名詞を使った文を教科書本文に倣って作ったり、その文を挿絵と共にペアで紹介し合ったりすることを通して、目的格の関係代名詞を用いて自分のお気に入りの物について具体的に説明することができる。

3 本時の位置(全9時間中 第4時)

前時: 職業に関するThree Hint Quizを作る。

次時: 教科書本文の内容をメモ形式のワークシートにまとめる。

4 本時の評価規準

目的格の関係代名詞を用いて、自分のお気に入りのプレゼントについて紹介できている。

5 展開

段階	学習活動	予想される生徒の反応	◆学習内容 ◇教師の指導・援助	時間	備考
導入	1 本時の学習の見通しをもつ	ア 自分も何かもらって嬉しかったプレゼントはあるかな。 イ 友達からもらった誕生日プレゼントがお気に入りだ。 ウ 友が欲しいと思うくらい、お気に入りのプレゼントの魅力を伝えたいし、その表現を知りたい。	◆教師が今までにももらったプレゼントの写真をスライドで見る。 ◇お気に入りのプレゼントはあるか尋ね、数名に答えるように促す。 ◇友も欲しくなるようなプレゼントの説明をするように伝え、ウのような反応からToday's Goalを設定する。	5分	スライド
	Today's Goal : お気に入りのプレゼントを友に紹介しよう。				
展開	2 教科書本文の内容を確認する	エ メイリンが何かを持って話している場面だ。 オ メイリンがポストカードを誰かからもらって、それを紹介しているみたいだ。 カ このポストカードには野生の動物が描かれていたのか。	◇ピクチャーカードを提示し、どのような場面か尋ねる。 ◇CDを流した後で、聞こえた単語や表現などから、再度本文の内容を尋ねる。	10分	ピクチャーカード、フラッシュカード
	3 目的格の関係代名詞を使った文を教科書本文に倣って作る	キ 新出単語を知ってから読んだので内容がわかった。 ク 教科書の文を少し変えれば、自分にもお気に入りのプレゼントが紹介できそうだ。 ケ 関係代名詞を使えば文章が分かりやすく書けそうだ。 コ 説明が友に伝わりやすいように挿絵を描けるといいな。	◆フラッシュカードを提示し、新出単語を導入する。 ◆教科書本文を教師の後に続いて読む。 ◇教科書本文を基本とし、例文をいくつかスライドで示す。その際、目的格の関係代名詞を強調する。 ◆教科書本文に倣って、プレゼントの紹介文を作る。 ◆友に伝わりやすいように挿絵も描く。	15分	スライド、ワークシート
展開	4 お気に入りのプレゼントを挿絵と共にペアで紹介し合う。	サ できるだけ友に分かりやすいような説明で、お気に入りのプレゼントを紹介したい。 シ ペアに自分のお気に入りのプレゼントを紹介することができた。 ス 自分も具体的に紹介できたが友は自分よりも詳しく説明していて分かりやすかった。	◆お気に入りのプレゼントについて説明文と挿絵を用いてペアに説明する。 ◇紹介が終わっても質疑応答など、その紹介について会話を時間いっぱい続けるように伝える。 ◆友の紹介の概要や良かった点などをワークシートにまとめ、数名の生徒が発表する。	15分	ワークシート
	本時の評価規準に達していない生徒への手だて ・目的格の関係代名詞の意味や用法が理解できていない生徒には、主格の関係代名詞との違いを強調しながら、共に文章を考える。				
終末	5 本時を振り返る。	セ 例文を参考にお気に入りのプレゼントを紹介できた。 ソ 外国の方に自分を知らせてもらいたい場面などで、今日学んだことを生かして、話題を広げていきたい。	◇本時の振り返りをワークシートに書くように促す。 ◇セやソのような振り返りから、自分のお気に入りの物を外国の方に英語で伝える際は、学んだことを生かすように伝える。	5分	ワークシート

6 反省