

# 社会科学習指導案

授業日時 平成 30 年 9 月 10 日(月)第 6 校時  
 授業学級 2 年 B 組 野 20 名 好 20 名 計 40 名  
 授業会場 2 年 B 組 (302) 教室  
 授業者 \_\_\_\_\_  
 指導教員 \_\_\_\_\_  
 指導者 \_\_\_\_\_

## 1 単元名 「九州地方—環境問題に取り組む九州の人びと—」

## 2 主眼

なぜヒマワリがサンゴの海を守ることができるのか考える場面で、沖縄の観光業や赤土の流出の原因、ヒマワリの利用方法について調べることを通して、環境保全と観光資源の開発を両立させようとする沖縄県の人々の取り組みについて理解することができる。

## 3 本時の位置 (全 5 時間扱い中 第 5 時)

<前時>水俣病に関わった人々の思いから持続可能な開発の必要性について考えた。

## 4 指導上の留意点

- ・サンゴとヒマワリの実物を用意し、紹介することで、サンゴやヒマワリへの関心を高め、実感をもって追究することができるようにする。

## 5 展開

過程	学習活動 学習形態【 】	生徒の意識 (◎)	支援 (・) と評価 [ ]	時間
導入	1 沖縄県で、サンゴが死滅していることを知り、その原因やサンゴの保全に着目しながら学習問題を設定する。 【全体】	◎サンゴがそんなに死んでしまっているなんて驚いた。 ◎地球温暖化で気温が上がっているからだ。 ◎水質汚染でもストレスが溜まって死んでしまっただね。 ◎土砂の流出も原因の一つなんだ。 ◎どうやったらサンゴを守ることができるかな。 ◎ヒマワリとサンゴってどんな関係があるのだろうか。 ◎ヒマワリでサンゴを守るってどういうことだろうか。 ◎ヒマワリはどうやってサンゴを守っているのだろうか。	・沖縄県ではサンゴの死滅が深刻であることとその原因を提示することで、サンゴを守る取り組みの必要性に気付くことができるようにする。 ・『サンゴを守ろう・ヒマワリ大作戦』や『SUNFLOWER PROJECT』を紹介し、「サンゴを守ろう・ヒマワリ大作戦について何か疑問に思うことはありますか。」と尋ね、「ヒマワリはどうやってサンゴの海を守っているのかな。」という生徒の発言を取り上げることで、学習問題をクラスで共有できるようにする。	10
		学習問題：なぜヒマワリがサンゴの海を守ることができるのだろうか。		

展 開	2 学習問題に対する予想を立てる。 【全体】	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ヒマワリがサンゴに栄養を与える。</li> <li>◎ヒマワリを植えて土砂の流出を防ぐんじゃないかな。</li> <li>◎植えればいいならほかの植物でも土砂の流出は防げそうだよ。</li> <li>◎どうしてヒマワリなのだろう。</li> <li>◎ヒマワリを使うと何がいいんだろう。</li> <li>◎土砂流出以外にもヒマワリの役割がありそう。</li> <li>◎ひまわり畑とか観光スポットになりそう。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学習問題に対する予想をたてるよう促すことで、追究の見通しをもつことができるようにする。</li> <li>・「ほかの植物でなく、なぜヒマワリなのだろう。」という生徒の発言を取り上げることで、ヒマワリを使う利点に着目することができるようにする。</li> </ul>	10
	3 沖縄の観光業と赤土の流出の原因、ヒマワリの利用方法との関係を調べる。 【個人】	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎沖縄県では赤土の流出が問題になっているんだね。</li> <li>◎サンゴへの被害もあるんだ。</li> <li>◎開発で地表の緑をはがしてしまうことで、流出が起きやすくなってしまふんだ。</li> <li>◎裸地化をほおっておくと土壌が侵食されてしまふ。</li> <li>◎強い雨や急な地形、沖縄の自然環境も関係している。</li> <li>◎赤土の流出のほとんどは農地や開発、基地など人が関わったものからだ</li> <li>◎農地からの流出が86%もある。農地での対策が必要そうだ。</li> <li>◎観光客数も観光収入も右肩上がりだ。</li> <li>◎本土へ復帰したあとから観光客数がすごい伸びている。</li> <li>◎沖縄県は全国と比べて第3次産業の割合が多い。観光は沖縄で重要な産業だ。</li> <li>◎ヒマワリを植えることで畑の裸地化を防ぎ、赤土の流出を抑えることができるんだ。</li> <li>◎ほかの植物でもできるみたいだけど、景観がきれいなのはヒマワリなんだね。</li> <li>◎ヒマワリが開化したらイベント行って観光としても利用されている。</li> </ul>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">       学習課題：ヒマワリの利用方法や役割について調べよう。     </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>・赤土の流入に関する資料を提示することで、赤土による被害を知ることができるようにする。</li> <li>・裸地化による流出の仕組みの資料を提示することで、開発や農地耕作などの人為的要因が加わって赤土の流出が起きたことを理解することができるようにする。</li> <li>・赤土の流出源の割合の資料を提示することで、農地からの流出が多いことや農地や開発事業、米軍基地という人為的なものから赤土の流出が起きていることに気付くことができるようにする。</li> <li>・沖縄県の観光客数・観光収入や産業別人口の割合の資料を提示することで、本土へ復帰した後観光業が盛んになったことや、観光業が沖縄県の産業で重要な位置にあることに気付くことができるようにする。</li> <li>・ヒマワリの利用方法に関する資料を提示することで、畑からの流出を防ぐために緑肥として利用されていることや、ヒマワリの開化イベントを行い、観光資源としても役立てようとしていることに気付くことができるようにする。</li> </ul>	15
展 開	4 資料からわかったことを発表する。 【全体】	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎赤土の流出がサンゴの死滅につながっているから、赤土の流出を防ぐ必要があるんだ。そのためにヒマワリを植えることで、畑からの流出を防ぐ役割を果たしている。またヒマワリは景観もよく、開花するとイベントや写真スポットとして使われている。</li> <li>◎赤土の流出には農地の割合が多く、休耕期間に流出が起きてしまふ。畑の裸地化を防ぐためにヒマワリを植えて赤土の流出を抑える。その取り組みがサンゴの海を守ることに繋がっているんだな。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・発表を促すことで、クラスで意見を共有できるようにする。</li> </ul> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">       環境保全と観光資源の開発を両立させようとする沖縄県の人々の取り組みについて理解することができるかを、発言や学習カードの記述から評価する。     </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>・読み取りが難しい生徒には、「沖縄は何が問題となっているのだろう。」「どんな産業が盛んかな。」と尋ね、一つずつ資料を読み取り、「沖縄の産業とサンゴの保全、ヒマワリプロジェクトの目的で共通点は何かかな。」と問うことで、環境保全と観光が両立した取り組みであることに気付くことができるようにする。</li> </ul>	10

ま と め	<p>5 本時の学習の振り返り学習カードにまとめる。 【全体】</p>	<p>◎沖縄は観光業で支えられている反面、開発によって赤土の流出が起きたという面もある。 ◎沖縄県はきれいな自然ばかりだと思っていたけれど、そうではないんだな。環境保護の取り組みがあってきれいな自然を維持している。 ◎ヒマワリはサンゴ死滅につながる赤土の流出を防ぐとともに、ヒマワリの開花時期にはイベントを行ったり、写真スポットとして利用されたり、観光資源としても注目されている。</p>	<p>・ヒマワリを使ったプロジェクトが、環境保全と新たな観光資源の開発という役割を果たしていることを学習シートに記述している生徒の振り返りを取り上げることで、持続可能な開発のための環境保全の在り方について全体で共有することができるようにする。</p>	5
-------------	-----------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---

## 8 板書計画

<p>学習問題：なぜヒマワリがサンゴの海を守ることができるのだろうか。</p>	<p><b>追究</b></p>
<p><b>予想</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ヒマワリがサンゴに栄養を与える。</li> <li>・ヒマワリを植えて土砂の流出を防ぐ。→ほかの植物でもできそう。</li> <li>・他の植物より深く根を張るから。</li> <li>・土砂流出以外の役割がある。→観光スポット</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>環境保全</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・沖縄県では赤土の流出が問題になっている。</li> <li>→緑肥という方法で防ぐ。</li> <li>休耕地にヒマワリを植える。</li> <li>・農地で赤土の流出が多い。</li> <li>→農家での対策、裸地化を防ぐ。</li> <li>・土地づくりに効果的。</li> <li>→すきこみを行う。</li> </ul>
<p>学習課題：ヒマワリの利用方法とその理由について調べよう。</p>	<p style="text-align: center;"><b>観光資源</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ヒマワリが開化すると開化イベント行っ。</li> <li>→観光客が湧く。集客できる。</li> <li>・景観がよい</li> <li>→撮影スポットやイベントに利用。</li> <li>→観光資源としても利用されている</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>振り返り</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ヒマワリはサンゴの死滅に関する赤土の流出を防ぐだけでなく、観光にも利用されているという2つの面がある。</li> </ul>	

<p>準備するもの</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・パワーポイント</li> <li>・学習シート</li> <li>・資料</li> <li>・枝サンゴ</li> <li>・ヒマワリ（造花）</li> </ul>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------