

題材「どうぶつ園のじゅうい」10時間中の第4時

(1) 学習のねらい

『どうぶつ園のじゅうい』を読み、獣医の1日の仕事の流れを大まかに把握し始めてきた子どもたちが、本文に基づき、再現したバナナとはちみつを見て、ニホンザルの段落を読むことを通して、どうしてニホンザルはエサに入った薬に気づくことができたのかという疑問に出会い、本文に基づき再現したバナナとはちみつを観察することによって、自分なりに疑問について考えることができる。

(2) 本時の学習材

本文に基づき、再現したバナナとはちみつ

- 『どうぶつ園のじゅうい』を読み、獣医の1日の仕事の流れを大まかに把握してきた子どもたちは、ニホンザルの段落を読み、どうしてニホンザルはエサに入った薬に気づくことができたのかという疑問を持つだろう。ニホンザルはどのように薬に気づくことができたのだろうかという疑問を持ち始め、疑問に対する予想が出たところで学習材を提示する。
- 本学習材は本文に基づき、再現したバナナとはちみつである。この学習材に出会った子どもたちは、どうしてニホンザルがエサに入った薬に気づくことができたという疑問を自分で確かめた上で考えたいと思うだろう。再現したバナナとはちみつを観察することで、自分たちの疑問と照らし合わせ、新たな気づきや発見によって自分なりに考えることができることを期待する。

(3) 学習の展開

過程	学習活動	予想される子どもの動き	時間	指導と評価
課題把握	1 教科書の該当段落を個人で読む。	・ニホンザルの所を読むの。 ・もう読めたよ。	5'	<ul style="list-style-type: none"> ・該当箇所の黙読を促す。 ・該当箇所を読み、考えたこと、不思議に思ったことなど、全体で共有したいところをノートに書くように促し、発表を促す。
	2 該当段落を読み、考えたことや疑問点などをノートに記入する。	・なにをかけばよいの。 ・疑問に思ったことあるよ。 ・早く話したい。 ・まだ書けてない。	10'	
展開	3 2で記入したことについて全体で共有し、考える。	<ul style="list-style-type: none"> ・どうしてけがしたのか。 ・どうしてはちみつに入れたのは飲んだのか。 ○エサに薬が入ってあったのがどうしてわかったのか。	25'	<ul style="list-style-type: none"> ○本時の学習課題に着目し始めたところで学習材を提示する。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p style="text-align: center;">学習材</p> <p>本文に基づき、再現したバナナとはちみつ</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> ・拡大提示装置と電子黒板を使って提示する。 ・ノートで振り返りをする。
	4 本時を振り返る。	<ul style="list-style-type: none"> ・目でみた分かった。 ・色で分かる。 ○ほんとにわかるのかな。 ○さるは目を使って薬があると思っていたが、実際には見えないので、何を使って判断していたのか知りたいと思った。	5'	
終末				<ul style="list-style-type: none"> ○友達の見方や学習材を通して、疑問について自分なりに考えることができる。

(4) 反省