

題材「ゆめちゃんとわたしの暮らし -ゆめちゃんのためのおべんとうをつくろう-」1時間中の第1時

(1) 学習のねらい

ゆめちゃんの好きな草に興味を持つ子どもたちが、授業者がゆめちゃんの好きな草で作ったお弁当の写真に出会い、ゆめちゃんと2年2組のみんなでピクニックをすることを通して、ゆめちゃんの好きな食べ物に興味を持ち、もっとゆめちゃんと関わりを持ちたいと感じるようになっていく。

(2) 本時の学習材

授業者がゆめちゃんの好きな草で作ったお弁当の写真

- ゆめちゃんの好きな草に興味を持つ子どもたちが、ゆめちゃんはどんな草が好きなのか考えるだろう。その意識を捉えたところで学習材を提示する。
- 本学習材は、授業者がゆめちゃんの好きな草で作ったお弁当の写真というものである。この学習材に出合った子どもたちは、もっとゆめちゃんと関わりを持ちたいと感じるようになっていくだろう。

(3) 学習の展開

過程	学 習 活 動	予想される子どもの動き	時間	指 導 と 評 価
課題把握	1 前時を振り返る。	<ul style="list-style-type: none"> ・ ごはんづくりしたよ。 ・ クレープとか、肉団子とか、春巻を作ったよ。 ・ バケツをお弁当箱にしたよ。 ○ ゆめちゃんの好きな草で作ったよ。 <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin: 10px 0; text-align: center;"> 学習問題 ゆめちゃんのためのお弁当をつくろう。 </div> <ul style="list-style-type: none"> ・ チモシーをふりかけにしようかな。 ・ オオバコで春巻き作ってみたい。 	10'	<ul style="list-style-type: none"> ・ 前時のゆめちゃんの時間について振り返る。 ○ ゆめちゃんはどんな草が好きなのか考え始めたところで、学習材を提示する。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0; text-align: center;"> 学習材 授業者がゆめちゃんの好きな草で作ったお弁当の写真 </div>
	展 開	2 ゆめちゃんのためのお弁当作り・ピクニック	<ul style="list-style-type: none"> ・ シロツメクサどこに生えているかな。 ・ ゆめちゃんは、ゆめ米が好きだからたくさん入れよう。 ・ クレープを夢の好きな食べ物で作りたい。 ・ どんぐりは、ゆめちゃんにとって良くないからやめておこう。 ○ ゆめちゃんは〇〇が入ったクレープをたくさん食べたよ。〇〇が好きなのかな。 ・ オオバコをたくさん使ったおべんとうにしたよ。 ・ シロツメクサが好きだから、飾りつけてみたよ。 ・ みんなでゆめちゃんとピクニックするの楽しかった。 ・ ゆめちゃんのお弁当作り、またやりたい。 ・ ゆめちゃんはチモシーで作った春巻をたくさん食べた。 ○ ゆめちゃんの好きなものを他にも知りたい。 	15'
終 末	3. ICT を用いて本時を振り返り、次時への見通しを持つ。		10'	<ul style="list-style-type: none"> ・ みんなでピクニックをする。ゆめちゃんにお弁当を渡し終えた子どもから「ゆめちゃんのためにできること」に取り組む。 ・ ビックパッドを使って、ゆめちゃんのために作ったおべんとうの写真を映しながら、どんな工夫をしたか発表する。評 価 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> ゆめちゃんの好きな草を知り、もっとゆめちゃんとかかわりを持ちたいと感じていたか、振り返りシートの記述から評価する。 </div> <ul style="list-style-type: none"> ○ 振り返りシートを記入する。