

題材「ちいちゃんのかげおくり」（第7時）

1 本時の学習計画 ○時間中の第7時

(1) 学習のねらい

ちいちゃんはおばちゃんにどうしてついていかなかったのかを疑問をもった子どもたちが、演劇部による何パターンもの深くうなずくという表現を通して、様々なちいちゃんの気持ちが考えられることに気づき、よりこのときのちいちゃんの複雑な気持ちを読み深め、寄り添うことができる。

(2) 本時の学習材

何パターンもの深くうなずくという表現

○ちいちゃんはおばちゃんにどうしてついて行かなかったのかを疑問に持つ子どもたちは、本文の「ちいちゃんは、深くうなずきました。」という叙述から、ちいちゃんはお母さんとお兄ちゃんは帰ってくると信じていると考えるだろう。そこでこの材を提示する。

○本学習材は「深くうなずく」という表現を様々なパターンで撮った動画である。この学習材に触れたK・Hは、深くうなずくという表現でもいろいろな感情によるものがあることに気づき、本当にちいちゃんがお母さんとお兄ちゃんが帰ってくると心から信じているのか疑問に持つだろう。自分だったらついて行くと考えるY・Aはこのときのちいちゃんの心情はどうだったのか考え始めるだろう。このようにして何パターンもの深くうなずくという表現を通して、様々なちいちゃんの気持ちが考えられることに気づき、よりこのときのちいちゃんの複雑な気持ちを読み深め、寄り添うことが期待できる。

(3) 学習の展開

過程	学 習 活 動	予想される子どもの動き	時間	指 導 と 評 価
課題把握	1 学習問題を確認する	学習問題 ちいちゃんはどうしておばちゃんについていかなかったのかな。 ・自分ならおばちゃんについて行く。 ・思い出の場所を捨てられなかったんだと思う。 ○深くうなずくとあるから、帰ってくるのを信じているんだと思う。	10'	・前回の疑問を子どもたちに提示し、考えを問う。 ・深くうなずくという叙述に目を向けた子どもたちに材を提示する。 学習材 何パターンもの深くうなずくという表現
	2 改めて学習問題について考える。	学習課題 深くうなずくにはどんなきもちが込められているのかな。 ・自分はどの深くうなずくなのかな。 ・深くうなずくといっても色々あるのだな。 ○本当にこのときのちいちゃんは帰ってくるのを信じてたからついて行かなかったのかな。	15'	○教師の深くうなずくの読みを子どもたちに伝える。 ・子どもたちはどの深くうなずくであるのか問い、改めて学習問題について考えていくよう促す。 評価 このときの本当のちいちゃんの心情について、様々な意見を考えたり悩んだりする発言やつぶやきを見取る
終末	3 本時の振り返りをする。	○ちいちゃんはどんな気持ちをしていたのかな。難しいな。	10'	○ちいちゃんの複雑な気持ちを読み深め、寄り添うことを促す。