

道 徳 科 学 習 指 導 案

平成30年8月31日（金） 第3校時 1年E組教室

授業学級 1年E組（40名）

授 業 者

指導教諭

1 主題名「よりよい学校生活、集団生活の充実」（内容項目 C-(15) 資料名『クラス旗』『私の築くみちしるべ1』信州教育出版社）

2 主題設定の理由

1年E組の生徒は、授業中は1つの方向へまとまって活動に取り組むことができている。また、教師が促さずとも発信を行い周りに自分の考えを伝えることのできる生徒が多い。一方で、授業外の時間で、助けを必要としている仲間の想いを感じ取ったり、気付いて行動したりする意志が弱いと感じる。

資料『クラス旗』は、クラス旗作り実行委員の和夫と亮太、主人公の啓一、級友の江美子という考え方がそれぞれ異なった中学生のクラス旗づくりに対する姿勢の違いを扱ったものである。江美子がとても楽しそうにクラス旗づくりに取り組む姿から、クラスの一人として学級活動に参加することの素晴らしさや尊さを感じることができる。

そこで、江美子の姿を見て恥ずかしくなったと啓一が感じた理由を考え合い、翌日の学活で啓一がどのような発言をしたのかについて考えることを通して、言わずともクラスのために思い行動できる江美子の心に触れ、クラスのために働いている友達に気付き、自らもクラスのために進んで行動する意欲を持ってほしいという願いから、本主題を設定した。

3 主 眼

資料『クラス旗』を読み、江美子の姿を見て啓一の気持ちに変化していく様子を考え合う場面で、恥ずかしくなったと啓一が感じた理由を考えたり、翌日の学活で啓一がどのような発言をしたのかについて考えたりすることを通して、友達に協力することの大切さを知り、周りのために進んで行動する意欲をもつ。

4 展 開

段階	学習活動	予想される生徒の反応	◇教師の指導・援助 評価	時間	備考
導入 ／ 展 開 ／ ま と め	1 普段の生活で自分がどれだけクラスに協力できているか問う。	ア 給食の時間に〇〇さんが配膳で困っていたから助けたことがある。 イ 生活週番がずっと〇になるようにいつも声掛けしている。 ウ クラスのために動けていないかも。 エ 自分の行動を考えると、『クラス旗』の中のクラスでは自分は啓一と同じなのではないか。 オ 啓一は、はじめはクラス旗づくりを面倒にしていたが、江美子の行動を見てクラスのために頑張ろうと気持ちが切り替わっている。 カ 啓一が恥ずかしくなったのは、江美子の行動と比較し、自分のクラスに貢献する意欲の薄さを痛感したからだ。 キ クラス旗づくり委員の2人の気持ちなど自分は考えたことなく、自分の自己中心的な考え方に対して恥ずかしくなったのではないか。	◇事前に配布した「教えてほシート」に書かれた、自分のクラスに協力できたことの振り返りを促す。 ◇教材『クラス旗』を提示し、先生が読み聞かせ、登場人物の整理をする。 ◇「教えてほシート」に書かれた自分の貢献度%をもとに、自分が『クラス旗』のクラスの生徒なら誰に該当するか考え当事者意識をもてるようにする。 ◇啓一の気持ちの切り替わりポイントはどこか啓一になりきり考えるよう促す。 発 問 啓一が「今までのぼくがはずかしくなった」と感じたのはなぜだろう。	7分 13分	ワークシート(個人) 登場自分物のフラッシュカード
	2 啓一が「今までのぼくがはずかしくなった」と感じた理由を考える。	ケ 僕もクラス旗づくりをするのは面倒だし言い訳もしていたけど、江美子さんはおじいちゃんが入院しているのに学校に戻ってきて旗づくりしているんだよ。そんな人もいるのにみんな恥ずかしくないの。 コ みんなさ、クラス旗づくり委員の2人がすごく困っているのを知っているかな。僕はさ、自分が面倒だから2人の気持ちなんか考えたこともなかったけど、江美子が病院から戻ってきたのを見て、自分ってこんなに薄情な人間なんだって思った。みんなはどう。 サ 江美子の姿を見て、自分の自分勝手な考え方が恥ずかしくなった気持ちを込めたのではないか。	◇発問に対して、自分なりの答えをワークシートに書くように促す。 ◇ワークシートに書いた内容を発表するように促す。 中心発問 翌日の学活で啓一がどのような発言に、どのような気持ちを乗せただろう。 ◇啓一はどのような発言をしたか個人で考えてみる。 ◇4人組のグループを編成し、各々が考えた発言をもとにグループで一つの啓一の発言を考える。 ◇発言内容に込められたカギとなる啓一の気持ちは何か考える。 ◇グループで考えた啓一の発言が、江美子のすごさに触れている班に発表を促し、江美子のすごさを共有できるようにする。(iPadで班の意見の写真を撮り、画面に映し出す。)	25分	ワークシート(グループ) iPad
	3 翌日の学活で啓一がどのような発言をしたのか考える。	シ 自分が思ってた以上にクラスに貢献できていないなと感じたので、クラスのためにできる何かを見つけない。 ス 江美子のように自分から進んで行動できる気持ちはあるので、もっと積極的にクラスのために行動し、クラスにもその気持ちを伝染させたい。	◇授業を振り返って、自分はどんな気持ちになったのかワークシートに感想を記入する。 クラスのために考えて自分なりのクラスへの関わり方が書けている。(発言・ワークシート)	5分	
	4 本時の学習を振り返り、自分の考えをまとめる。				

5 反 省