

ご指導よろしく申し上げます。

国語科 本時の学習指導案（第2次案）

平成30年9月5日（水）第2校時  
1年1組 授業者：

題材「なんでどうぶつさんは話せるのかな？」（第1時）

1 本時の学習計画 4時間中の第7時

(1) 学習のねらい

前時でなぜ動物たちがかぶを抜くのを手伝ったのか考えた子どもたちが、猫とネズミが登場するアニメの動画を見て、なぜ言葉や鳴き声の違う人や動物たちは会話をするのできっていたのかや、それを受けて、天敵同士である動物たちがなぜケンカをせずにかぶを抜いているのかを考えることを通して、言葉が通じなくても会話をするのできることや、動物たちが一緒にかぶを抜いた理由に気づき、生徒が挙げた疑問点を解決するのできると共に、人や動物たちの気持ちを考えて読むのできるようになる。

(2) 本時の学習材

トムとジェリーの動画

- 前時までになぜ動物たちがかぶを抜くのを手伝ったのかが分かった子どもたちは、なんで動物たちは話のできるのか考えるようになるだろう。そこでこの学習材を提示する。
- 本学習材は猫とネズミが登場するシーンをトリミングし、登場する動物同士が言葉を発さなくても話のできていることを表した学習材である。子どもたちはこの動画を通して、なぜ言葉を発さなくても話のできていたのかと考えるだろう。そこで、子どもたちはおおきなかぶに登場する人や動物たちの会話の方法について考えること通して、言葉が通じなくても会話をするのできることに気づき、生徒が挙げた疑問点を解決することと共に、人や動物たちの気持ちを考えて読むことを期待できる。

ご指導よろしく申し上げます。

(3) 学習の展開

過程	学習活動	予想される子どもの動き	時間	指導と評価
課題把握	1 前時での TK の疑問について触れ、動物たちの鳴き声を確認する。	<p style="text-align: center;">----- 学習問題 -----</p> <p style="text-align: center;">なぜどうぶつは話すことができるのだろうか。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○この前, TK はなんで動物が話せるのか不思議に思っていたよ。</li> <li>○鳴き声が違うのにどうして通じるのだろうか。</li> <li>・犬はワン。</li> <li>・猫はニャー。</li> <li>・ネズミはチュー。</li> </ul>	10'	<ul style="list-style-type: none"> <li>○前時で挙がった TK の疑問に触れる。</li> <li>・「おおきなかぶ」の登場人物を挙げ、それぞれの動物の鳴き声を確認する。</li> <li>・みんな鳴き声が違うことに注目するよう促す。</li> </ul>
展開	2 疑問について話し合い, 学習材を提示する。	<p style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">学習課題 動物たちの気持ちを考えてみよう。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○心がつながっているから。</li> <li>○おじいさんを助けたい気持ちがあったから心が繋がった。</li> <li>・トムとジェリーだ!</li> <li>○ジェスチャーで話しているね。</li> </ul>	25'	<ul style="list-style-type: none"> <li>○TK の疑問に再度触れ, 話し合いをするように促す。</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0; text-align: center;"> <p>学習材</p> <p>トムとジェリーの動画</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>○トムとジェリーは話しているか, それはなぜかを問う。</li> <li>・分からなかった場合, 言葉が通じない人とどのようにして話すか問う。</li> <li>○動物同士がどのように会話するのか分かったところで, なぜケンカしないのか考えるよう促す。</li> <li>・SHが猫のしっぽが立っていることに気付いていることに触れる。</li> </ul>
	3 天敵同士である動物たちがなぜケンカをしないのか考える。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・猫とネズミはケンカしそうだな。</li> <li>・猫のしっぽが立っているときは怒っているときだよ。</li> <li>・なんで動物たちはケンカしていないのだろうか。</li> <li>○おおきなかぶを抜くために協力したのかな。</li> <li>○昔は仲が良い動物たちだったのかな。</li> </ul>		
終末	4 ワークシートに授業の振り返りを書く。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・動物たちがケンカしない理由が分かったよ。</li> <li>○動物たちはおじいさんのために協力したんだね。</li> <li>○かぶが食べたかったのかな。</li> </ul>	10'	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ワークシートに今日の授業を受けて不思議に思ったことを書くように促す。</li> <li>・本時で終わらなかった場合, ケンカした理由, または, しなかった理由をワークシートに記入する。</li> </ul>

評価

動物たちに対する疑問点に対し, 考えられているか。活動の様子からとらえる。