

1 本時の位置（全 4 時間扱い中の第 3 時）

前時…十勝地方特有の気候や、土地を生かした農業について考える。

次時…アイヌ民族の生活などから、守ってきた文化について考える。

2 本時の主眼 北海道の自然が農業に活かされていることを知り、環境にも興味を持った子供たちが、北海道の寒さの活かし方について学ぶ場面で、インターネットを用いて調べ友人と調べたことに関して発表しあったり話し合ったりしたことを通して、寒い地方はつらいことばかりではなく、むしろその寒さを資源として工夫していることを知ることができる。

3 指導上の留意点 子供たちがただ情報を与えられ、聞くだけの授業になったり、調べろと言われたから調べるといった主体性のかける授業にならないように十分注意する。

4 本時の展開

段階	学習活動	予想される児童の反応	時間	指導・援助と評価
導 入	1 前時の復習をする。	・北海道と長野の違いについて考えたよ ・輪作について習ったよ	5	○前時は北海道の自然の活かし方を考えたことを振り返る ○前々回の授業で 1 人の子が、北海道の寒さつらそうといった言葉を取り上げる。
	北海道の寒さの活かし方を学ぼう			
展 開	2 北海道の辛さと寒さを生かした観光についての動画を見る	・やっぱり雪かき辛いんだな ・寒さを生かした観光なんてあるんだ	10	○1 で取り上げた 1 人の子の意見より、辛さと寒さをいかした活動を取り上げ、どちらもあることを知ってもらおう。 ○ここで寒さを生かすことへの興味を引き出す。 ○授業者が興味を持った工夫についても同時に紹介し、調べ方の例とする。
	インターネットを用いて調べればどんな活かし方があるか知れそう			
終 末	3 教室で、タブレットを用いて北海道の寒さの活かし方を調べてみよう	・さっきの動画に出てきたのはこんな活かし方だったのか ・長野県ではどんな活かし方をしているのかな？	15	○10～15 分。 始めに時間を決め、その時間内で調べるように教示する。 ○長野について調べたいという子がいたら、なぜ調べたいのかを聞き、調べてもいいという。（理由について深掘することが大切）
	4 調べたことに関して他の人に発表しよう	・僕たちはこんな工夫を発見したよ。これは長野県でもやっている工夫だよ。 ・しばれ祭りの内容を調べて、びっくりしたよ	10	○各自ノートにまとめてもらい、班ごとまたは 2～3 人ごとに発表してもらおう。（時間や状況に応じて）
終 末	5 本時の追究を振り返る。	・北海道の人たちはこんなに工夫をしていたんだね。 ・北海道行ってみたい	5	
				評価：寒さを資源として工夫していることを知ることができた 評価方法：授業中の発表、ノート の記入から