

題材「掃除をする価値」（第2時）

1 本時の学習計画 2時間中の第2時

(1) 学習のねらい

前時、永平寺のお坊さんの清掃のビデオを見て、疑問を持った子供たちが、永平寺のお坊さんの質問に対する回答に出会うことを通して、掃除をすることに理屈はないということに気付き、自らの清掃に対する気持ちを改めることができる。

(2) 本時の学習材

永平寺のお坊さんからの質問に対する回答

○掃除をする理由を考えている子どもたちは、お坊さんがどうして掃除をしているのか考えることは難しいだろう。その意識をとらえたところで、この学習材を提示する。

○本学習材は、前時児童から生まれた疑問を永平寺のお坊さんに尋ねた回答である。掃除は先生に怒られるからやらなければならない、汚くならないようにやらなければならないと考えていた子どもたちが、お坊さんの掃除に対する意識に出会うことを通して、清掃は理屈で行うものではなく「当たり前」に行うものであると考えるようになることが期待できる。

(3) 学習の展開

過程	学習活動	予想される子どもの動き	時間	指導と評価
課題把握	1 前時の疑問について自分たちの意見を持つ。	学習問題 永平寺のお坊さんはなんで掃除をするのだろう？	10'	・前時の質問を示す。 ・子どもたちの意見を黒板に書く。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> 学習材 永平寺のお坊さんの質問に対する回答 </div> ・質問を挙げただけでは、内容理解が難しい児童には、電話で聞いた詳しい話をする。 ○自分たちにはなかった掃除との向き合い方を知る。 ・パワポで回答を表示、手元資料配布。 ・子どもたちの中にも、「当たり前」の考えを持ち始めている人がいることを伝える。 ○理由より先に行動しよう。
	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> 学習課題 永平寺のお坊さんの考えを知ろう </div> 2 永平寺のお坊さんの考えに出会う。	・理由がないって不思議だ。 ・やりたくなくてもやるんだね。 ・みんなでやることって大切なんだね。 ○自分たちの掃除への考えとお坊さんの考え方は違っている。	25'	
展開	3 今後への展望	・でも、この前哲彦君が「当たり前だよ。」って言ってたね。 ・お坊さんとおんなじだね。 ・やるべきことはきちんとやらないといけないね。 ○掃除の理由を考えるんじゃないで、やるしかないんだね。やってみたら何か見えるかも。	10'	・質問を挙げただけでは、内容理解が難しい児童には、電話で聞いた詳しい話をする。 ○自分たちにはなかった掃除との向き合い方を知る。 ・パワポで回答を表示、手元資料配布。 ・子どもたちの中にも、「当たり前」の考えを持ち始めている人がいることを伝える。 ○理由より先に行動しよう。
終末				<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> 評価 ワークシートで、質問に対する回答から何を考えたかをとらえる。 </div>

2 子どもと題材（略）