

単元名：

ダブルバウンド・テニス

(全 10 時間扱い中 第 4 時)

授業日時 2019 年 8 月 29 日 (木) 第 4 校時

授業学級 2 年 D 組

授業会場 体育館

授業者

指導者

(1) ねらい

前後衛の役割を理解しネット近くにポジショニングし、ボレーを狙うことができる。

(2) 授業のポイント

- ・前時までに「ダブルス」を実践した子どもたちが、「ダブルス」のゲームを実践する。
- ・前後衛の役割を理解し、適切なポジションを考える。

(3) 展開

過程	学習活動	○授業者の主発問・◇留意点・★教材	時間
導入	(準備体操、ドリル、あいさつ) 1. 前時を振り返り、学習の見通しを持つ。	○「ダブルス」を実践する際に課題となっていることや難しいと感じることは何だろう。 ◇前時を振り返り、前衛と後衛の役割を共有する。 ◇スライドで今回の見通しを持つように促す。★スライド	5 12
		【学習問題】 前衛がノータッチボレーを決めるにはどうしたらよいだろうか。	
	2. 前衛のポジショニングを確認する。	○前衛の適切なポジションをビデオで確認してみよう。 ◇教生に協力してもらいポジション構え方を、示範をする。	
		【学習課題】 ネット近くのポジションで構えて、ボレーを狙っていこう！	
展開	3. ゲーム提示	◇ゲーム内容を提示 1 ゲーム 8 点マッチ ノータッチボレー 2 点 他 1 点 4 得点前後衛交代 サーブ 2 本交代	3
	4. ゲーム①②③④	①男子ダブルス②女子ダブルス ③男女ミックス④男女ミックス (1 試合) ◇対戦チームは兄弟班 ◇適切なポジション、構え方、ボレーの打ち方をしているかを確認し、指導する。 【評価】 ネット際のポジションで構え、ボレーを狙っている。	20
終末	5. チーム、個人で振り返り 8. 授業を振り返る。次時の見通しを持つ	○チームでポジショニングや構え方を確認し、情報共有をしてみよう。 (ゲームが早く終わったチームから順次まとめをする) ◇今日のチームの課題(ポジショニングや構え)をまとめるように促す ○「授業を振り返って、感じたことは何ですか。」 ○次回以降、チームの得点パターンを追求していこう。	10