

題材 「どうやって大きくなるの？ズッキーニの花と実」 ○○時間中の第○時

(1) 学習のねらい

ツユクサのつくりや花粉を調べ、葉や花びら、果実、おしべの花びらのような形を発見した子どもたちが、ヒルガオの花に触れることを通して、ツユクサとの違い、共通点を踏まえながら、おしべやめしべといったヒルガオの花のつくりに気づき、花のつくりについて考えていくことが出来る。

(2) 本時の学習材

**ヒルガオの花**

- 子どもたちは、ツユクサのつくりについて発見したことを確認し、他の花の形を想像したところで、ツユクサと別の花のつくりはどうなっているのか考えていこう。その意識を捉えたところで学習材を提示する。
- 本学習材は、ヒルガオの花である。この花に出会った子どもたちは、おしべやめしべといったつくりや花粉を調べていこう。そして、花によって形が異なるが、花にはおしべやめしべといったつくりがあることに気づくことが期待できる。

(3) 学習の展開

過程	学習活動	予想される子どもの動き	時間	指導と評価
課題把握	1 前時ツユクサについて調べたことを確認する	学習問題 ツユクサ以外の花の作りはどうなっているだろうか  ・花みたいな形のものがあった ・花粉見られたよ ・アブラムシがいた！ ○他の花はどうなっているんだろう	5'	○前回発見したことを聞き、まとめる。  ○ツユクサのおしべ、めしべといったつくりを紹介する ・おしべ、めしべ以外の発見を聞く ・テープで貼った例を紹介する ○他の花ではどうなっているだろうか
	学習課題 ヒルガオの花のつくりや花粉を調べよう		30'	学習材 ヒルガオの花
展開	2 ヒルガオの花のつくりを調べ、実物をテープで学習カードに貼り、発見したことを記入する。	・朝顔かな？ ・ヒルガオだよ！ ・おしべとめしべがあった！ ・花粉がとげとげしてた ・大きくて見やすいな ・先端がもじゃもじゃしてる ・めしべはおしべの真ん中にあるよ ・花びらの周りに葉っぱがある ○おしべに花粉がある ○めしべはねばねばしてる ○めしべに花粉がくっついてるよ	10'	・ヒルガオを提示する  ○活動内容を説明する。 ○調べ終わったところで、発見したことを聞いて全体で共有する。
終末	3 発見したことを発表して共有し、まとめる	・花にはおしべとめしべがあるんだ ・花粉を見てみたよ ○ヒルガオのおしべはツユクサと形が違った ○おしべやめしべがあることは同じだ		評価 ヒルガオの花を調べながら、花のつくりや花粉について考えていくことが出来たか、発言やつぶやき、ワークシートからとらえる。