

# 国語科学習指導案

授業日時 2019年9月2日(月)第6校時  
 授業学級 2年D組男子19名 女子21名計40名  
 授業会場 2年D組教室  
 授業者  
 指導教員

## 1 単元名 「方言と共通語」

### 2 主眼

生徒は自分たちの総合の演劇「マッシュウジャー」の台本でマッシュウジャーレッドのセリフは共通語がいいか方言がいいかを考える場面で、レッドのセリフを方言と共通語で仲間と演じあい、お互いを感じたことや気づいたことを共有することを通して、共通語と方言の特徴や効果を知り、「マッシュウジャー」の台本に方言及び共通語を使うことに対する自らの意見を持つことができる。

### 3 本時の位置 (全1時間中第1時)

〈前時〉1時間単元のため無し

〈次時〉1時間単元のため無し

### 4 指導上の留意点

- ・方言の問題をパワーポイントで作成し、電子黒板に表示し、生徒が見やすいようにする
- ・方言と共通語の辞書的意味をスライドで準備しておく

### 5 展開

| 過程  | 学習内容【学習形態】                                    | 予想される生徒の反応や意識(◎)  | 支援(・)評価  | 時間  |
|---|---|---|--|---|
| 導入  | 1. 授業者の方言での自己紹介を聞く                            | ◎「なんか変」<br>◎「〇〇(方言)って何？」<br><br>◎「方言」                             | ・あえて方言で自己紹介し、「先生が今使った言葉は何でしょう」と問うことで、自分たちの普段の言葉との違いに興味を持つことができるようにする。                        | 5   |
|   | 2. 方言クイズをする                                   | ◎「方言って何だろう」<br>◎「方言は知っている」  | ・方言クイズの問題を電子黒板に表示し「日本各地の方言クイズを用意してみました。それぞれの方言の意味が解りますか」と問うことで、生徒がより方言に興味をもって考えることができるようにする。 | 10  |
|   | 3. 自分の言葉で方言と共通語について説明してみる                     | ◎「方言って難しい」<br><br>◎「共通語じゃない言葉」<br>◎「地域だけで話される言葉」<br>◎「お年寄りの言葉っばい」 |  | 5   |
|   | 学習問題：マッシュウジャーレッドのセリフは共通語がいいのだろうか、松本弁がいいのだろうか？ |   |  | ・「このためには何をすればいいか」と問うことで生徒が自分たちで活動を考え始めることができるようにする。 |
| 学習課題：マッシュウジャーレッドのセリフを方言と共通語で仲間と演じあい、お互いを感じたことや気づいたことを共有しよう。 |   |   |  |   |

|    |                          |  |  |    |
|----|--------------------------|--|--|----|
| 展開 | 4. マッチュウジャーレッドの方言について考える | <p>◎「方言のほうがやさしさを感じる」</p> <p>◎「共通語より地元愛を感じる」</p> <p>◎「方言だと田舎っぽいかな」</p><br><p>◎「共通語はビシッときまる」</p> <p>◎「力強いイメージがある」</p> <p>◎「舞台が松本でなくてもよくなる」</p> | <p>・「マッチュウジャーレッドのセリフを、ペアで方言と共通語でそれぞれ演じあってみよう」と問うことで、生徒が総合で行う活動に絡めて考えさせることで方言を扱うことをより身近に感じることができるようにする。</p> <p>「方言だとどのように感じる？」また、「共通語だとどんな特徴がある？」と問うことで、生徒が方言と共通語のそれぞれについて考えられるようにする。</p>                         | 25 |
| 終末 | 5. 本時の振り返り               | <p>◎「レッドのセリフは地域の方言の紹介のPRにもなるし、地元愛の感じられる方言がいいと思う。」</p> <p>◎「方言だと伝わりにくいし、力強さのある共通語がいいと思う。」</p>   | <p>「今日の振り返りとして方言について新しく知ったことや、考えたこと、レッドの方言についての自分の意見をワークシートに書き込んでみましょう」</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <p>レッドのセリフは方言がいいか共通語がいいかについて根拠となる理由をもとに自らの意見が持っているかをワークシートの記述から評価する</p> </div> | 5  |

|  |
|--|
| <p>準備するもの</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ワークシート</li> <li>・PC</li> <li>・授業スライド</li> <li>・フラッシュカード</li> </ul> |
|--|

|   |
|---|
| <p>9/2 方言と共通語</p> <p>板書計画</p> <p>学習問題</p> <p>方言とはどんな特徴を持つものか知り、方言がもたらす効果について考えよう</p> <p>学習課題</p> <p>マッチュウジャーレッドのセリフを方言と共通語で仲間と演じあい、お互いに感じたことや気づいたことを共有しよう。</p> <p>・発表があった場合板書</p> |
|---|

方言と共通語

( )年 ( )組 名前 ( )

( )

学習課題

学習問題

難解！日本全国方言クイズ

五

三

一

六

四

二

方言って何？

共通語って何？

# レッツのセリフは方言？共通語？

感じました・ムリツ

ムリツ

方言

共通語

・どっちらいか理由も含めて自分の言葉で書いて

振り返り

2

# 授業スライド



|   |                                     |
|---|-------------------------------------|
| 一 | 「しばれる<br>「きょうはしばれるね」<br>北海道         |
| 二 | 「うそこぎ<br>「うそこぎは泥棒の始まり」<br>青森        |
| 三 | 「てんご<br>「これ、てんごなや」<br>京都            |
| 四 | 「さよーてー<br>「お化け屋敷はさよーてー」<br>岡山       |
| 五 | 「のーならかす<br>「家の鍵のーならかした」<br>大分       |
| 六 | 「くわつちーさびら<br>「手をあわせてくわつちーさびら」<br>沖縄 |

**DIALECT of JAPAN**

|   |                           |
|---|---------------------------|
| 一 | 「しばれる<br>さむい<br>北海道       |
| 二 | 「うそこぎ<br>嘘つき<br>青森        |
| 三 | 「てんご<br>いたざら<br>京都        |
| 四 | 「さよーてー<br>怖い<br>岡山        |
| 五 | 「のーならかす<br>なくす<br>大分      |
| 六 | 「くわつちーさびら<br>いただきます<br>沖縄 |

**DIALECT of JAPAN**

**方言**  
特定の地域で使われる発音・用語・語法・なまり  
例) 関西弁

**共通語**  
いくつかの言語や地理的方言を持つ社会で、そのどこでも通用する言語  
例) ニュースで話される言葉

※補足  
**標準語**  
その国で国語の標準とされ、公用語として用いられる言語  
例) アメリカでの英語