

英語科学習指導案

授業日時
授業学級
授業会場
授業者
指導教員

令和元年9月10日(火) 第1校時
3年C組 男子20名 女子20名 計40名
3年C組(403)教室

1 単元名 NEW HORIZON book3 Unit4 「To Our Future Generations」

2 本時の主眼

東日本大震災を後世に伝える一端を担った、あるバイオリン職人について知る場面で、教科書を読むことに加え、関連する映像やウェブサイトから新たな情報を得る活動を通して、TSUNAMI VIOLIN の事実とそれに対する自分の思いや願いを書くことができる。

3 本時の位置 (全5時間扱い中 第3時)

＜前時＞災害対策について、友とやり取りすることができた。

＜次時＞ポスターを掲示させて頂く場所を選び、案を作成する。

4 指導上の留意点

- ・書く活動で辞書を使用できるように用意しておく。
- ・日本語をそのまま英語にしようとするのではなく、必要な部分を抽出して英語で表現できるよう促す。

5 展 開

過程	学習活動【学習形態】	予想される生徒の反応や意識 (◎)	教師の支援 (・) と 評価	時間
導 入	1. バイオリンで演奏された『花は咲く』の音源を聞き、バイオリンと東日本大震災の繋がりに興味を持つ。【全体】	◎この曲、聞いたことはあるよ。 ◎『花は咲く』東日本大震災の後に作られた曲だね。 ◎この音色はバイオリンじゃないかな。 ◎バイオリンと東日本大震災には深い繋がりがあるらしいよ。 ◎TSUNAMI VIOLIN か。初めて聞いたな。	・What is the musical instrument?と問うことで、曲だけでなく楽器にも注目し、バイオリンと東日本大震災の関連性に興味を持つことができるようにする。 ・東日本大震災とバイオリンの繋がりを知っているか問うことで、本時の見通しを持つことができるようにする。	5
	Today's Goal : TSUNAMI VIOLIN について書こう。			
展 開	2. part3, part4 の単語を確認する。【全体・個人】	◎tear や driftwood は津波に関係しそう。教科書に意味をメモしておこう。 ◎今日は2ページも進むのか。	・本時は part3, part4 の2ページを一度に進めるということを伝えることで、混乱せずに活動に取り組むことができるようにする。	5
	3. 教師の範読を聞き大まかな内容を捉えたうえで、友と協力しながら内容理解のための問題に取り組む。【全体・グループ】	◎結構長くて難しかったな。 ◎この“The violins”っていうのが TSUNAMI VIOLIN なのかな。 ◎世界中で有名なのに、知らなかったな。 ◎2014年の時点で200人のミュージシャンが演奏しているって書いてあるけど、今はどうなのかな。	・グループ活動にすることで、理解できなかった部分をお互いに確認し合うことができるようにする。 ・ウェブサイトや映像(共に日本語)を見て新たな情報と出会うことで、TSUNAMI VIOLIN への理解を深めると共に、英語で書く必要感を持つことができるようにする。	10
	4. 配布されたウェブサイトのプリントに軽く目を通した後で映像を見て、TSUNAMI VIOLIN をより深く知る。【全体】	◎奇跡の一本松の絵、1つ1つ手書きだったのか。 ◎写真だと思ったよね。 ◎バイオリンの話は聞いたことがあったけれど、他の楽器も作られていたことは初めて知ったな。 ◎バイオリンを作るところ、初めて見たかも。	得た情報を基に、TSUNAMI VIOLIN の事実とそれに対する自分の思いや願いを書くことができたか、学習カードの記述から評価する。 ・事実を書くことができていない生徒には、教科書の文を共に読むことで、必要な情報を抜き出すことができるようにする。 ・自分の思いや願いを書くことができていない生徒には、教科書に書かれている中澤さんの願いに目を向けるよう促すと共に、インタラクティブを行なうことで、自分の思いや願いを整理し、英文にすることができるようにする。	5
	5. 得た情報を基に、自分の思いや願いを書く。【個人】	◎ I was surprised that Mr. Nakazawa made violins from driftwood. ◎ I want foreigners to know about the story. ◎ I want to listen the tender sound.		20

終 末	6. 本時の授業を振り返り，学習カードに記入する。【個人・全体】	◎中澤さんのバイオリンについてポスターを書いて，たくさんの人に知ってほしいな。 ◎そのためには写真が必要だな。 ◎先生の授業が始まってから，自分の思いや考えを書くことがなかったから難しかった。	・次時から本格的に始まるオリジナルポスター制作について予告することで，ポスターの内容を考え始めると共に，自身のポスターに必要な絵や写真，情報を事前に集める必要があることに	5
--------	----------------------------------	--	---	---

6 板書計画

Unit Goal 災害に関するポスターを作り，たくさんの人に見てもらおう。 Today's Goal TSUNAMI VIOLIN について書こう。 I want him to play the violin. I ask him to play it. 模造紙	スライド	準備するもの ・Today's Goal のカード ・Unit Goal のカード ・学習カード(40) ・ウェブサイトのプリント(40) ・教科書の内容理解プリント(15 程度) ・新出単語と映像を表示するためのスライドとその他器具 ・ポスターのポイントを書いた模造紙
--	-----------------	--

“TSUNAMI VIOLIN” について書こう

Date

No

Name

(1) Video

--

(2) Writing

--

(3) Reflection

(4) Question

Unit4 Read and Think

Date _____

Group Member _____

Q1. Where and when was the performance given?

--

Q2. Who is “Nakazawa Muneyuki”?

--

Q3. What was the violin made from?

--

Q4. P64, L(Line)4 “They” が指すのは…?

--

Q5. How many musicians have played the violins as of January 2014?

--

Q6. What is Mr. Nakazawa’s wish?
