

単元名：市の様子

「松本駅のまわり」

(全3時間扱い中 第1時)

授業日時 2019年9月3日(火) 第2校時

授業学級 3年西組

授業会場 3年西組教室

授業者

指導者

(1) ねらい

児童は、松本駅のまわりの土地利用や建物・道路の特徴を地図や写真から捉えることができる。

(2) 授業のポイント

- ・地図記号を教科書で学んでおり、松本市内に何があるか地図から探し出すことができる。しかしまだ地図や写真から地域の土地利用や建物の特徴を捉えることはしていない。【前時までの子どもの様子】
- ・実際の写真や航空写真、地図を用意して示し、児童がイメージを持つことができるようにする。【授業者の手立て】

(3) 展開

過程	学習活動	○授業者の主発問・◎児童の反応・◇留意点・★教材	時間
導入	1. 松本駅の写真を数枚提示する。	★PowerPointでテレビに松本駅と松本ICの写真を提示し、授業の内容に興味を持ってもらう。写真を貼る。 ○「この場所はどこかわかる？」 ◎松本駅に決まっているじゃん。 ◎ここからいつも通っているんだよ。	15
	2. 松本駅だけ示したワークシートに、自分が思う松本駅のまわりを書いてもらう。	○「今写真を見てもらったけど、みんな松本駅から松本ICまでの間に何があるかわかる？」 ◎わかる！川があるよ。 ◎大きな道があるよ。 ◎行かないからよくわからないなあ。 ○「今いろいろ意見が出たね。これから松本駅のまわりを思い出しながらワークシートに書いてみよう。」 ◇ワークシートを配布し、思い出しながら松本駅のまわりを書いてみる。 ○「じゃあ今みんな思い出して書いてもらったけど、どう？完璧に書けた？」 ◎わからない場所があって書けないよ。 ◎アルプス口の方はあまり行かないからわからない。 ○「松本駅のまわりに何があるか、どんな様子がわかるためには、どうすればいいかな。何が必要かな。」 ◎実際に見に行けばいいんだよ。 ◎地図を見ればわかると思う。 ◎写真を見てわかるんじゃないかな。 ◇隣の人と見合ったり、iPadで映し出したりする。	
	問題：松本駅のまわりには何があるか、どんな様子が調べよう。		
【学習課題】地図や写真を見ながら松本駅のまわりに何があるか、どんな様子が確かめよう			

展開	3. 自分の書いた地図と松本駅のまわりの地図を比較する。	★実際の地図を用意し、ワークシートと比較して何があるか見る。全員分配る。 ○「今配った地図と比べて見てどうかな。地図を見て何があるか教えてくれる人」 ◎神社がある。病院もある。 ◎川があるよ。学校もあるね。 ◎田んぼが離れたところにあるよ。 ◇児童が挙げてくれたことを模造紙にまとめていく。 児童の話を聞いて受け止める。 ◇発言したい児童が多い場合には人数を限定する。 ◇児童から出た場所に○をつけるようにする。 ○「今言ってくれたところを写真で見よう」 ★PowerPoint で事前に写真を用意し、児童の挙げてくれたところを写真で見せる。いくつかは写真を貼る。	10
	4. 地図を見ながら、松本駅のまわりの土地利用を考える。	○「駅の近くと松本 IC の近くの様子は同じかな？違うかな？」 ◎違うね。松本駅の近くには家が多いよ。 ◎松本駅に集中している感じだね。 ◎お寺も多い。 ◎松本インターの近くは家が少ないよ。 ◎むしろ田んぼが多いんじゃないかな。 ◇意見が多く出る場合には、別々に何があるか聞く。 ○「どうして駅の近くには病院や寺が多いのかな。理由があるから松本 IC の方にはないんだよね。」 ◎松本城が近いからお寺が多いんじゃないかな？ ◎松本駅の方が住んでいる人が多いからだよ。 ◎松本インターは行ったことあるけど、あんまり家なかったよ。 ○「今人が多いから、って言ってくれたね。駅があるからその周りには人がたくさん住んでいて、少し離れると田んぼが多くなってくるんだね。」 ◇すぐに人が多いから、という答えが出てきた場合にはなぜ人が多いのか聞く。 ◇児童の進みに応じて空中写真の資料も配る。	15
【評価(対象)】児童は、松本駅のまわりの土地利用や建物・道路の特徴を地図や写真から捉えている。(ワークシート、発言)			
終末	5. 今日わかったことをワークシートに書く。	○「今日の授業でわかったことをワークシートに書こう。」 ◎地図を見て、松本駅のまわりに人がたくさんいることがわかった。 ◎駅から離れると田んぼが多くなることがわかった。 ◇時間があるようなら数人に発表してもらおう。	5