

道徳科学習指導案

単元名：

「黄色いベンチ」

(全1時間扱い中 第1時)

授業日時 2019年9月10日(火) 第1校時

授業学級 2年西組

授業会場 2年西組教室

授業者

指導者

(1) ねらい

児童(生徒)は、たかしとてつおが「はっ」とした後の行動を考える場面で、「はっ」とした理由を考えることを通して、みんなが使うものを使うときに気を付けることを考えることができるようになる。

(2) 授業のポイント

・みんなが使うものを子供がイメージできなかった場合、教室などの例を提示する。【授業者の手立て】

(3) 展開

| 過程 | 学習活動                           | ○授業者の主発問・◇留意点・★教材                                                                                                                                                                                                       | 時間 |
|----|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 導入 | 1. 話を理解する                      | ★スクリーンに教科書 p.60,61 の絵を映す<br>◎「黄色いベンチだ」<br>◎「あの二人いけないんだ」<br>◎「前の日は雨だったのかな」<br>★教科書を印刷したプリントを配布<br>・教師が範唱する<br>★範唱に合わせてスクリーンに教科書 p.62,63 の絵を映す<br>○「どうして二人は「はっ」としたのかな」<br>◎「そもそも「はっ」ってどんな気持ちなんだろう」                        | 4  |
|    | 2. 「はっ」と顔を見合わせたときについて考える       | ◇もし中心発問が先にたってしまった場合、教師は補助発問に引き戻す<br>◎「悪いことをしたなって気持ち」<br>◎「何かに気づいたんじゃない？」<br>◎「気づくのが遅いよ」<br>◎「女の子が汚れたベンチに座っているのに気づいたから」<br>◎「ベンチを汚したのが自分たちで罪悪感を感じたんだよ」<br>◎「どんな気持ちでベンチに乗っていたんだろう」<br><br>【中心発問】二人が「はっ」とした後、どんな行動をとったのだろう | 8  |
| 展開 | 3. 個人追究<br>二人がこの後にとった行動について考える | ◎「おばあさんと女の子に謝りに行ったと思う」<br>◎「ベンチを拭きに行ったと思う」<br>◎「何もせずに帰ったと思う」<br>◇子どもが自分だったらどうするかというように自分のこととして考えられるように指導する                                                                                                              | 10 |
|    | 4. 発表する                        | ○「自分はこうだと思うということを発表してくれる人いますか」<br>(意図) 他人の考えを聞く機会を設けるため                                                                                                                                                                 | 10 |

|    |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |
|----|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|    |                   | <p>◇子どもたちがどれか一つが正解だと思い込まないように,特定の意見をほめないようにする</p> <p>◎「きちんと謝りに行ったと思う」</p> <p>◎「私だったら謝りに行けないと思う」</p> <p>◎「～さんはそういう風に考えたんだ」</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>【評価(対象)】みんなが使うものを使う場合,自分だったらどんなことに気を付けるか考えている(ワークシート)</p> </div> |    |
| 終末 | 5. 身近なものに置き換えて考える | <p>○「教室もそうだけど今回のベンチみたいにみんなが使うものを使うときに気を付けなければいけないことってなにかな」</p> <p>◇もし子供がみんなが使うものをイメージできなかった場合,教師は例を提示する。</p> <p>◎「次使う人のことを考える」</p> <p>◎「壊したり汚したりしない」</p> <p>◎「譲り合う」</p>                                                                                                  | 13 |