

授業日時 2019年8月30日(金)第4校時

単元名:

「式と計算の順序」

(全8時間扱い中 第3時)

授業学級 4年東組

授業会場 4年東組教室

授業者

指導者

(1) ねらい

児童(生徒)は、四則と()の混合している計算の順序を考えて計算し、計算の順序を説明することができる。

(2) 授業のポイント

- ・()を使って1つの式で表すことができる。四則の混合した式では乗除や()を先に計算したり()が取れたりすることを理解している。【前時までの子どもの様子】
- ・提示問題を実際に解いていく活動を通して、解いた順番を共有していく中で計算の順番には決まりがあることを理解する。【授業者の手立て】

(3) 展開

過程	学習活動	○授業者の主発問・◇留意点・★教材・◎児童の反応	時間
導入	1. 問題提示 1) $12 \div 2 \times 3$ 2) $12 \div (2 \times 3)$ 3) $12 + 2 \times 3$	○先生みんなに質問があるんだけど。 ○この3つの式ってさ、同じものかな？ ◎数字は一緒。 ◎記号も一緒 ◎出てくる数字の順番 ○じゃあ答えも同じになるかな？ ◎ならないと思う。 ◎わかんない。 ◎やってみればいいよ ○よしじゃあやってみようか。	5
	【学習課題】計算のルールや順序に気を付けて計算しよう。		
展開	2. 個人追及	机間指導 ◇式についてどのように考えたのかを意識してみる。 ◇答えを導く過程の工夫に着目してみる。 ○どこに注目したらこの計算になったの？	10
	3. 全体追及	★iPad 式の順番を意識したノートを写真にとり、共有の段階でモニターに映写する。 ○どんな順番で計算したか教えてくれるかな。 ◎1) 左から順番に計算した。	15

		2) ()の中計算してから12を割った。 3) 掛け算計算してから足し算に行った。 ○3)の問題では2×3に()があってもなくてもいいけれど、2)で()をとったらどうなったかな？ ◎1)と同じ式になるけど、答えが変わっちゃった。 ○なんでだろうね？ ◎掛け算と割り算には意味があるから、順番を変えると意味が変わってしまう。	
【評価（対象）】計算は通常左から順に行い、()があったらその中から、+、-より先に$\times$、$\div$から計算するということを説明することができる			
	4. 練習問題 $60 + 40 \div 5$	○じゃあこの問題解いてみようか。 ◎68 ○ほんとに？20じゃない？どうやって計算した？ ◎割り算を先にやった。 ◎20だと足し算先になっちゃってる。 ◎意味が変わっちゃう。	10
終末	6. まとめ ノートにまとめを書く	○今日の授業で分かったことや感想をノートにまとめてください。 何人かに発表してもらおうかな。 ◎左から計算する。 ◎()から計算する。 ◎掛け算、割り算から計算する。	5