

題材 「万葉集から考える奈良時代の人々の暮らし」 全5時間中の第3時

(1) 学習のねらい

貧窮問答歌を読んで当時の庶民の暮らしについて知り、天皇の暮らしはどのようなものなのか疑問に思っている子どもたちが、天皇の暮らしを知ったうえで「大仏造立の詔」を読むことを通して、聖武天皇が仏教の力で国を救おうとしたことに気づき、当時の庶民の大仏造りに対する思いを説明することができる。

(2) 本時の学習材

大仏造立の詔

- 天皇の豪華な暮らしを知った子どもたちは、天皇は飢饉や伝染病に苦しむ農民を救おうと大仏を造ろうとした、と聞いても大仏を造りたいとは思わないだろう。そこで天皇はこのようにお願いした、と本学習材を提示する。
- 本学集材は、聖武天皇が奈良の大仏を造る際に出した「大仏造立の詔」である。この詔にであった子どもたちは、当時の農民が大仏を造るか造らないかについて考え、税を取り立てられないから造る、苦しい生活で何ももらえないから造らない、本当に大仏を造れば救われるのか当時の人々がどう考えていたのかわからないから決められない、と様々な思いを考えていくことが期待できる。

(3) 学習の展開

過程	学習活動	予想される子どもの動き	時間	指導と評価
課題把握	1 天皇の暮らしについて知る	<ul style="list-style-type: none"> ・ 食べ物の品数が多いね ・ 黒い器だと更においしそう ・ 天皇の暮らしはやっぱり豪華だね 	5'	<ul style="list-style-type: none"> ・ 庶民と天皇の食事、住居の写真を提示し比較する ・ 大仏について写真と映像を用いて説明する ○ 実際に働くのは庶民だ、と理解したら「みんなならどうお願いされたら造る？」と問いかけ学習材を提示する
	2 大仏造りについて知る	<div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; text-align: center;"> 学習問題 庶民は大仏造りについてどう思っていたのだろうか </div> <ul style="list-style-type: none"> ・ 大仏はとっても大きいんだね ・ 造るのは危険も伴うのか ○ 結局造るのは庶民だよ 	30'	
展開	学習課題 大仏造立の詔を読んで、大仏造りへの庶民の思いを考えよう			学習材 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> 大仏造立の詔 </div>
	3 大仏造立の詔を読んで庶民の思いを考える	<ul style="list-style-type: none"> ・ 役人に税を取り立てられないから造る ・ ご褒美がもらえないなら造らない ・ 造る人も造らない人もいたんじゃないのかな ○ 当時の人が本当に大仏を造れば救われると信じていたのかわからないから決められないや 		<ul style="list-style-type: none"> ・ 説明を加えながら大仏造立の詔を音読する ・ 個人での追究、班での共有、全体での共有と進めていく
終末	3 本時の振り返りを行い、次時への見通しを持つ	<ul style="list-style-type: none"> ・ 260万人も集まってすごいな ○ 天皇はどうやってこんなにたくさんの人を集めたのかな？ 	10'	評価 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> 当時の庶民の思いを考え、記述することができたか、発言及びノートからとらえる </div>