

単元（題材・主題）名：

「植物のからだとはたらき」

（全 9 時間扱い中 第 8 時）

授業日時 令和元年 6 月 28 日（金）第 3 校時

授業学級 6 年西組

授業会場 理科室

授 業 者

指 導 者

(1) ねらい

児童は、植物は茎の切り口からも水を取り入れることができることを説明できるようになる。

(2) 授業のポイント

- ・葉のどこから水分が出ていくのか考える場面で、ムラサキツユクサを顕微鏡で観察した子ども達が、葉には水分が出ていく小さな穴があることが分かった。【前時までの子どもの様子】
- ・どうして花びんの花は根がないのに元気なのか考えることを通して、植物は茎の切り口からも水を取り入れることができることを説明できる。【授業者の手立て】

(3) 展開

過程	学習活動	○授業者の主発問・◎児童の反応・◇留意点・★教材	時間
導入	1. 前時の振り返りをし、学習問題を設定する。 問題：どうして花びんの花は根がないのに元気なのだろうか。	★ビーカーに根を切った植物を浮かべたもの ○「どうして花びんの花は根がないのに元気なのかな。先生に教えてほしいな。」 ◇根以外も水を吸うことに意識を向ける。 ◎根ではなく茎からも水を取り入れることができるんじゃないかな。 ○「どうやって確かめられると思う？」 ◇茎の先を切った植物を水につけ、水面の位置や葉や茎の様子から考えるように助言する。	10
	2. 予想を立て、学習課題を設定する。		
【学習課題】植物は茎の先を切って水に付けたら水を吸うのか、水面の位置や葉や茎の様子から考えよう。			
展開	3. 茎の先を切って水につける実験を行う。	◇実験方法と役割分担(タイムキーパー、スケッチ、長さを測る、iPadで写真撮影)の資料を用意する。 ★予備実験の結果をパワーポイントにまとめたもの ○「班で結果まとまったら前に書きにきてね！」 ○「今日の学習問題は、どうして花びんの花は根がないのに元気なのだろうかでした、実験結果から答えを考えてみてね。」 (意図)今日の学習問題は、何だったか児童に問いかけて、実験結果から学習問題の答えを導くよう促す。	25
	4. 実験結果をまとめる。 5. 実験結果を基に、学習問題に対する答えを考察する。		5 3
【評価(対象)】植物は茎の切り口からも水を取り入れることができることを説明できる。			
終末	6. 本時の学習をふり返り、次時につなげる。	○「今日の学習を通してわかったこと、出てきた疑問はあるかな。」 (意図)学習内容の定着を確認し子どもの考えを次時につなげる。	2