

## 4 本時案

### 1 主眼

自分の行きたい国について紹介し合う場面で、1回目の発表を終えた後、友のスピーチのよさを全体で共有し、共有したことを基に「マインドマッピング」を見直すことを通して、自分が行きたい国について、事実や自分の考えを整理し、まとまりのある内容を話すことができる。

### 2 本時評価基準

自分が行きたい国について、事実や自分の考えを整理し、まとまりのある内容を話している。

### 3 展開

段階	学習活動	予想される生徒の反応	◇教師の指導・援助	時間	備考
導 入 ／	1 前時を振り返り、本時の見通しをもつ。	ア Kumi はゲルについて、具体的に説明していた。Raj は自分の将来とかかわらせて話していた。Meiling は質問をすることで、聞いている人の興味を惹きつけていた。 イ 友は、Ken のよさについて、三つの理由を述べて、論理的にスピーチをしていて分かりやすいと述べていた。 ウ クラスの友がアメリカに行きたいことは知っていたが、その理由はまだよく分からない所もあるので、アメリカに行きたい理由を聞きたい。	◇単元を通して学んだ教科書の4人登場人物のスピーチのよい点について生徒と共に振り返る。 ◇アやイのような生徒の考えを取り上げ、全体で大切にしたいポイントを共有する。 ◇生徒とやり取りしながら、友がどこへ行きたいのか、また、その理由を知っているか尋ねる。 ◇ウのような生徒の反応を取り上げ、Today's Goal を設定する。	8分	学習カード
	2 1回目の発表を行う。	Today's Goal: 「マインドマップ」を基に、自分の行きたい国について紹介しよ  I want to go to India. What image do you have? First, India is famous for movie. I like movies very much. Second, I want to try curry in India. I like spicy food. Do you like it?  エ Aさんは、アメリカに行きたい理由をFirst, Second, Thirdを使って、自分の身近なところから理由を述べていた。	◇ペアになり、互いの行きたい国について紹介するように促す。その際に前時に作成した写真を提示したり、聞き手は質問したりしながら1分30秒程度行うように伝える。 ◇机間指導を行い、生徒がどのようなやり取りとしているか、聞き取り、全体共有につなげる。	10分	タブレット端末
展 開 ／	3 友のスピーチのよさを全体で共有し、「マインドマッピング」やタブレット端末の写真を見直す。	オ Bさんは、スウェーデンについて、有名な観光地や食べ物を具体的に紹介していた。スウェーデンのことは知らなかったけど、Bさんが行きたい理由がよく分かった。 カ Cさんはイタリアに行きたい理由について、自分の経験とかかわらせて、自分の夢について述べていた。 キ 自分もAさんのように、理由を話す時に身近なことから話したり、Bさんのように、カレーについてもう少し詳しい説明をしたりしよう。	◇やり取りした友の発表のよい点を学習カードに書くように促す。数人の生徒に全体で共有するように促した後、実際に紹介してもらい、よさを全体で共有する。 ◇前時に示した教師の「マインドマップ」について、理由付けをした意図を生徒に伝える。 ◇友や教師の意見を参考に、前時に作成した「マインドマップ」を見返したり、タブレット端末の写真を変えたりするように促す。	15分	
	4 2回目の発表を行う。	I want to go to India. What image do you have? First, India is famous for curry. Indian curry has a lot of spices. Do you know how many? It has more than 30 kinds. I really want to try. Second, India is also famous for movies. The number of Indian movies is more than Hollywood movies.  本時の評価基準に達していない生徒への手だて ①伝えるための英語表現が分からない場合には、机間指導で個別支援を行い、教師がともに英語での表現を考える。 ②やり取りが止まってしまう場合には、質問を投げ掛けるなど、教師もやり取りに加わるようにする。	◇ペアを変えて、1回目と同様に自分の行きたい国について紹介するように促す。その際、生徒のよい表現や1回目と変わった点について、全体で中間指導を行う。 ◇友に紹介した英文を学習カードに書くように促し、自分の考えや感想を整理する。	10分	
終末	5 本時を振り返る	ク 友の発表を聞き、自分とのかかわりを述べたり、観光地や食べ物を具体的に紹介したりしていたのを参考に、カレーについてより伝えることができた。もっと他の友の行きたい国について聞きたい。	◇本時の振り返りを学習カードに書くように促す。 ◇クのような生徒の振り返りを全体で発表してもらい、次時の予定を伝える。	7分	