

英語科学習指導案

授業日時 令和 元年9月9日(月) 第5校時授
 業学級 3年B組 男子 20名 女子 20名 計 40名授
 業会場 3年B組(402教室)
 授業者 _____
 指導教員 _____

1 単元名

『To Our Future Generations』 New Horizon 3 English Course

2 本時の主眼

地震を経験したことがない人に災害に備える必要性を説明する場面で、地震を体験したことがない外国人の動画を視聴することや、日本の地震に関する図やグラフを読み取ることを通して、地震を知らない人に日本の地震と身の守り方を英語で書けるようになる。

3 本時の位置(全5時間扱い中 第2時)

〈前時〉 海外の災害について学んだ

〈次時〉

4 指導上の留意点

- 文を書くときに知らない単語を調べられるように、辞書を用意しておく。

5 展 開

過程	学習活動【学習形態】	予想される生徒の反応や意識(◎)	教師の支援(・)と 評価	時間
導 入	1 単語シートで発音と書く練習をする。【全体・ペア・個人】	◎pass on と pass around を間違えないようにしよう。 ◎necessary の s は2個だったか。	・復唱とペアでの練習を多めに設けることで、前回よりも語句が定着できるようにする。	6
	2 地震を体験したことがない外国人の動画を見る。【全体】	◎机の下に隠れたりせずに椅子に座っているだけだった。 ◎なんだか楽しそうな様子だった。 ◎クローゼットからものが落ちてきそうなのに傍に座っている。	・動画の女性の行動の様子を尋ねることで、外国人は地震が発生した時にどのような行動をすればよいか分からないことに気づけるようにする。	7
Today's goal : 日本の地震と身の守り方を英語で書いてみよう。				
展 開	3 本文を音読し意味を確認する。【全体】	◎だいたい意味が分かるな。 ◎リカルドはブラジル出身だから地震を経験したことがないんだ。 ◎世界では地震について知らない人のほうが多いんじゃない。	・読み聞かせたり、複数回復唱することで、読みながら内容を理解できるようにする。 ・リカルドの出身を尋ねることで、地震についての知識や経験は日本特有であることに気づけるようにする。	5
	4 新出の文法を確認する。【全体・個人】	◎この表現は説明するときに使えそうだな。 ◎日常的に汎用性が高そうだな。 ◎(for 人)を省略できるときははとういうときなんだろう。	・教科書の基本練習を扱うことで、It is...(for 人)to do を使って文を書けるようにする。 ・この文法の使い方を黒板に示すことで、It is...(for 人)to do の使い方を理解できるようにする。	8

展 開	5 日本の地震に関する統計や図を読み取って、日本の地震のことやその対策、避難方法を英語で書く。【個人】	◎4つのプレートがあるから地震が多いんだよな～。 ◎日本人は全体的に地震に対して備えていると言える。 ◎There are many earthquakes in Japan. ◎It is necessary for you to go to shelter. ◎今回習った文法は使えるな。 ◎It is necessary for you to keep some foods.	<ul style="list-style-type: none"> 書いて欲しいことを明確に説明することで、グラフや図、自分の経験から必要な情報を集めることができるようにする。 新出の文法を使ってどのような内容を書けばよいかを説明することで、It is...(for 人)to do を使えるようにする。 	15
	6 書いたものを近くの人と交換して読みあって、添削やコメントを書きあう。【ペア一】	◎この表現も使えたな。 ◎これらのグラフだと、地震の原因を説明できたのか。 ◎前回の「おかしも」も使えたのか。 ◎Our Junior high school become shelter in an emergency. ◎三単現のsがないよ。	<ul style="list-style-type: none"> 机間巡視をして、他の人の作品を見たい生徒の意見を全体に伝えることで、他の人の作ったものを見たくなるようにする。 自分が思いつかなかったアイデアを見つけられるように指示することで、日本の災害や防災に関する新しい知識を得られるようにする。 <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin: 5px 0;">日本の地震や身の守り方についてグラフや図や自分の体験をもとにして相手がそれらを理解できるように書けているかを、ワークシートの記述やコメントから評価する</div> <ul style="list-style-type: none"> 地震や避難方法を英語で書けていない生徒にどこが分からないのかを尋ね、具体的なヒントを伝えることで、地震や避難方法について英語で書けるようにする。 	5
終 末	7 振り返り【個人】	◎地震を知らない人に説明できるような力が身についたと思う。 ◎他の人の表現を見て、新しく学んだこともあった。	<ul style="list-style-type: none"> 地震を知らない人に説明する文章を書いてみて学んだことの振り返りを指示することで、5時限目の授業に活かせるようにする。 	4

6 板書計画

September, 9th, Monday

Today's Goal

日本の地震と身の守り方を英語で説明しよう。

(動画の女性の様子) (したほうがよかった行動)

It is...(for 人)to do: (人が)～するのは...です。

準備するもの

ワークシート

動画