

道徳科学習指導案

単元名：

「あいさつがきれいな王さま」

(全 1 時間扱い中 第 1 時)

授業日時 2019 年 8 月 30 日 (金) 第 1 校時

授業学級 2 年東組

授業会場 2 年東組教室

授 業 者

指 導 者

(1) ねらい

児童は、『あいさつがきれいな王さま』を読んで、挨拶の大切さに気付くことができる。

(2) 授業のポイント

・ 資料『あいさつがきれいな王さま』を通して、普段自分がしている挨拶に着目する。【授業者の手立て】

(3) 展開

過程	学習活動	○授業者の主発問・◎児童の反応・◇留意点・★教材	時間
導 入	1. 自分がしている挨拶について考える。 問題：普段私たちはどんな挨拶をしているのだろう。	○「挨拶ってどんなものがあるかな？」 ◎「おはようとか、さようならとか」 ○「今日挨拶を誰にした？何回した？」 ◎「先生と友達にしたよ」 (意図) 本時のねらいである「挨拶」を自分がどう扱っているか振り返るよう促す。	7
	2. 学習課題を設定する。	◇「挨拶」についての資料を扱うことを伝え、学習課題を設定する。	3
	【学習課題】「あいさつがきれいな王さま」を読んで、挨拶について考えよう。		
展 開	3. 資料の範読を聴く。	★光村図書 どうとく 2『あいさつがきれいな王さま』 ◇黒板に挿絵を投影し、範読する。	10
	4. 資料の内容の共有をする。	◎「最後は楽しい国になって良かった」 ★本文が書かれたプリントを配布する。 ○「王様はどうして挨拶を禁止したのかな？」 (意図) 児童とのやりとりを通して、資料の内容を確認する。	10
	5. 挨拶をしたりされたりする時の自分の気持ちを考える。	◎「挨拶が嫌いだったから」 ◇ワークシートを配布する。 ○「挨拶をしたりされたりする時、みなさんはどんな気持ちになるかな？」 ◎「何となく嬉しかった」 ◎「気持ちが明るくなったよ」 ◇考えたことをワークシートに記入するよう促す。	10
	【評価(対象)】資料を読むことを通して、挨拶の大切さに気付くことができる(ワークシート)。		

終 末	6. 今日の学習を振り返り, 挨拶が大切だと思う理由を書く。	◇本時を振り返り, 挨拶が大切だと思う理由をワークシートに記入するよう促す。 ○「自分が普段している挨拶について, これからも考えてみよう」	5
--------	--------------------------------	---	---