

(1) 学習のねらい

色が重なることや混ざることを経験したことのない子どもたちが、複数の色を使ってスタンプングすることを通して、色の重なりや混ざること、組み合わせで雰囲気が変わることに気づき、色に魅力を感じながらスタンプングを楽しむことができる。

(2) 本時の学習材

○挨拶をして子どもたちの注目が前に集まったところで学習材を提示する。

○ 本学習材は、スポンジに絵の具を付け、紙にスポンジを当てて色を付けるスタンピングという活動である。この活動に取り組んだ子どもたちは、様々な色の組み合わせを試してみたり、スポンジの当て方を工夫したりするだろう。そして、色の重なりや混ざり、組み合わせなどを楽しみながら活動する姿が期待できる。

(3) 学習の展開

過程	学習活動	予想される子どもの動き	時間	指導と評価
課題把握	1、スタンピングの存在を知る。	・なに？ ・えー、すごい！ ・きれい。 ・スポンジ！！ ・絵の具！ ・ねえ、何で作ったの？ ・やりたい、やりたい！ ・楽しそう！ ・スタンプみたいだね。 ・早くやりたいな。 ・すごい！！ ・つくってみたい！ 学習問題 どんな色を使おうかな？ 学習課題 色を考えて、スタンピングしてみよう。	15	・「みんな見てみてー。これ私が作ってきたんだよね。」 学習材 複数の色を使ったスタンピング ・「これって、何で作ったんだと思う？」 ・「実は、スポンジで作ったんだよ。」 ・作り方をスライドと実演（筆で絵の具を塗るところ）をしながらやり方を説明する（見本の色の意味を説明する） ○「みんなも作ってみたい？」 ○「好きな色もいいし、でも、夏休みの思い出とか、今の気持ちとか色に表せたら楽しいね。」
	2、スタンピング	・青がいい！！ ・可愛くしたいな。 ・海を表現したいな。	45	・一人ひとりの作品を褒めたり、色を選んだ理由を聞いてみたりしながら見てまわる。 ・うまくいっていない児童にアドバイスをする。 ・早く終わった人は、他の人の作品も見てみるように促す。 ・時間
展開				

終 末	3、片付け 4、ふりかえり	・好きな色で作ったよ。 ・鬼ごっこの楽しさを表してみたよ。 ・楽しかった。 ・いろんな色がきれいだった。 ・スタンプするのが楽しかった。	10	・スライドで片づけの手順を説明する。 ・ワークシートを配る。 _____ 評価 _____ 色を考えながら、スタンピングを楽しむことができることを行動観察やその作品から。
			5	