

単元名：

「大造じいさんとガン」

(全7時間扱い中 第7時)

授業日時 2019年9月9日(月)第2校時

授業学級 5年西組

授業会場 5年西組教室

授業者

指導者

(1) ねらい

児童は、登場人物の心情を作中の情景描写を用いて表現することができる。

(2) 授業のポイント

- ・あらゆる場面で、情景描写によって大造じいさんの気持ちが表されていることを学習した。【前時までの子どもの様子】
- ・前時までの学習を手掛かりに、作中の情景描写を用いた文章を作ることができる。【授業者の手立て】

(3) 展開

過程	学習活動	○授業者の主発問・◇留意点・★教材・◎児童の反応	時間
導入	1. 前回の授業の復習をする。	★プロジェクターを使うため、事前に用意しておく。 ○「突然ですが復習問題です。情景描写とは何ですか？」 ◎「登場人物の気持ちが読み取れる風景や雰囲気のことで。」 ○「前回『大造じいさんとガン』の情景描写を抜き出したと思うんだけど、何があったか確認してみよう。」 ◎前時のプリントを出し、それを見ながら答える。 ◎P.118L.2「辺り一面に羽が飛び散っていました。」 P.118L.8「秋の日が、美しく輝いていました。」 P.120L.11「あかつきの光が、小屋の中にすがすがしく流れ込んできました。」 P.124L.9「青く澄んだ空を見上げながら」 P.124L.13「東の空が真っ赤に燃えて、朝が来ました。」 P.126L.12「ぱっと、白い毛があかつきの空に光って散りました。」 P.128L.4「羽が、白い花弁のように、澄んだ空に飛び散りました。」 P.130L.5「ある晴れた春の朝でした。」 P.131L.3「らんまんときいたスモモの花が、その羽にふれて、雪のように清らかに、はらはらと散りました。」 ★作中に出てくる情景描写をフラッシュカードに書いておき、意見が出たら黒板に貼る。	5
	2. 情景描写と経験をすり合わせ	○「じゃあさ、今みんなが言った意見の中にあったん	5

	せ、テーマを考える。	だけど、東の空が～ってどんな感じ？大造じいさんはどんな気持ちだった？ ◎「いくぞ！って感じ。」「やってやるぞみたいな。」「明るい感じ。」「期待している。」 （意図）その情景描写がどう使われているかを確認するときのために、出てくる場面を共有する。 ○「なるほど、みんなもやってやるぞってなった経験あるかな？」 ◎「ある。」「ない。」 ○「どんなときになったの？教えて教えて！」 ◎「ピアノの発表会のとき。」「サッカーの試合の前。」 ○「今日はみんなに『大造じいさんとガン』に出てくる情景描写を使って文章を書いてもらいます！テーマはそうだな～、さっきみたいにやってやるぞってみんなが思えることがいいんだけど…そう思える行事とかあるかな？（みんな、9月の終わりになにかあるかな？） ◎「運動会！」 ○「よし！じゃあ運動会で書いてみようか。」	
	【学習課題】運動会をテーマに、作中の情景描写を用いて文章を書こう。		
展 開	3. 運動会をテーマに、作中の情景描写を用いて文章を書く。 ぼくは今日の本番で、今まででできなかった3人技をついに成功させた。爽やかな風が吹いたそして、秋の日が、美しく輝いていた。	◎「でもなに書けばいいかわかんない。」 ○「じゃあ運動会でうれしいことって何かな？逆に悲しいことって何かな？やってやるぞって思えることってなにか？そんな感情を、作中に出てくる情景描写、(黒板を指さして)これらを使って表してみようよ。」 ○「今から時間とるから考えてみて。書く量の目安は大体50～100字くらいかな？みんながいつも朝のスピーチで使っている原稿用紙の四分の一くらい。」 ◎「長いよ～。」「もっと長くなりそうな場合はどうすればいいですか？」 ○「100字が目安ってだけだから、長くなったり短くなったりしても大丈夫だよ。あと出てくる表現は少し変えちゃってもいいからね。」 ○「ちなみに、実は先生書いてきたんだけど、見たい？」 ◎「見たい！」「見たくない！」 ◇見たくない人がいれば、その場で顔を伏せてもらう。 ○「はい。ではまずは相談なしで、ひとりで書いてみましょう。」 ◎すぐに書き始められる児童もいれば、そうではない児童もいる。 ○「XXさんもう書けたみたいだから、紹介してもら	16

	4. 発表する。	おう。」 ◎発表する。 ○「情景描写を上手に取り入れて、運動会に対する気合を表現できているね！まだ書けてないって人は参考にしてみよ。」 ◇発表意欲向上のため、机間指導中には赤ペンを持ち、良い意見があれば丸を付ける。黒板に「テーマ：運動会」と書く。 ○「もう終わった人がいれば、次は別の情景描写を使って書いてみてよ。ほかにどんな表現が使えるかな。自分で作れるよって人は作っちゃってもいいよ。」 ○「みんな書けたみたいだから、ちょっと隣の人と話し合ってみようか。」 ◎隣の人や仲のいい人と交流する。 ○「隣の人書いてましたって人は手を挙げて。じゃあXXさんの隣の□□さん。」 ◇児童が書いた文章をプロジェクターに映す。 ◎発表する。 ○「XXさんの文章にあってある情景描写ってどこ？」 ◎「あかつきの光が～」 ○「じゃあこの情景描写があることでこの文章どうなった？どんな感じ？」 ◎「勝負に勝てそう。」「成功を後押ししてくれてる気がする。」 ◇声の小さい人がいれば、「XXさんに向かって説明するように話してみよ。」と伝える。 ★黒板に貼る情景描写フラッシュカードのうえに名前が書いてあるフラッシュカードを貼る。	13
		【評価（対象）登場人物の心情を作中に出てくる情景描写を用いて表現することができる（ワークシート）	
終末	5. まとめ	○「今回情景描写をつかって書いてみてどうだった？感想書いてみて。」 ○「感想書けた人？その中で発表できる人？」 ◎「情景描写を使って書くことができた。」「情景描写があることで気持ちがより伝わってきた。」	6