

単元名：はたらくことのよさ

「おでこのあせ」

授業日時 2021年10月14日(木)第2校時

授業学級 2年東組

授業会場 2年東組教室

授業者

指導者

(1) 主眼 (授業の手立て&ねらい)

(〇〇の子ども達が) 〇〇の場面で、〇〇を通して、〇〇を□□することができる/できるようになる。

学校で日常的に当番や係の活動をしている子どもたちが、「おでこのあせ」について話し合ったり、自分自身の学校での仕事を振り返ったりする活動を通して、自分が担当する仕事がみんなの役に立つことで感じるうれしさ、やりがい、自身の成長などに改めて気づけるようになる。

(2) 展開

	学習活動	予想される子どもの反応	「授業者の主な発問」・※留意点・【教材】	時間
導入	1. 学校で自分が担当する仕事を出し合う	~したいと思ったから。 ~してほしいと思ったから... ?	「〇〇さん、~の仕事本当はこれだけやればいいのにこんなこともやっていたね。どうして？」×2 どうして? ※児童に発表してもらう ※完璧な答えは求めないけど、全体がそう言われてみれば、どうしてだろ... となるように声がけ	10
	2. 教材を「おでこのあせ」を聴く		「今日はみんなが学校の中で頑張っていることについて考えていこうと思います。」 「まずは、とあることを頑張るあつしくんっていう男の子のお話です。」 「では、今日のお話の題名を書きます。」  教材「おでこのあせ」を読む。【教科書】	

展開	3. [補助発問] クリーン大きくせんに参加する前のあつしくんの気持ちを想像し、共感する。	めんどくさいな。 行きたくない。 せっかく休みだから遊びたい。	「クリーン大きくせんに行く前のあつしくんはどんな気持ちだったかな？」 ※教科書イラスト貼る【教科書イラスト①】 ※児童に発表してもらう。 「みんなもやらなきゃいけないけどめんどくさいなってことある？」(あつしくんの気持ちに寄り添えるような声がけ)	3
	4. [中心発問] あつしくんを一生懸命にさせたのは何かを考える。	お父さんや友だちの姿を見たから。 すごいな。 僕ももっと頑張らないと。 みんなと一緒にたくさんごみを拾いたい。 ゴミ拾いをしたら、みんなが喜ぶ。 道がきれいだと気持ちいい	「めんどくさいなと思っていたあつしくんだけど、その後、一生懸命にゴミ拾いを始めるよね、なんでだろう？」  「なんでお父さんや友だちの姿を見て、一生懸命になったんだろう？考えたことをワークシートに書いてみよう。」 ※教科書イラストと設問貼る【教科書イラスト②】【設問模造紙は設問提示後】 ※児童に発表してもらう 【ワークシート配布】	10
	6. 自身の活動と結び付けて考える。	・小屋掃除 ピーターとクララが長い時間過ごす場所。2人が気持ちよくすごせるように。 ・葉っぱ集め ピーターとクララは食べることが大好きだから。 ・散歩 ピーターとクララが行きたい場所に連れて行くことができるように。  ピーターとクララは私たちが飼うって決めたから ピークラがかわいいから ピークラのため！	「先生は実習に来てからあつしくんみたいにみんなが一生懸命頑張ってることって何かかと考えてたけど、みんなはクララとピーターのおせわでいろんなこと頑張れてると思う。」 ※ここで事前に撮っておいた写真をテレビに映す。【ピーターとクララのお世話をするみんなの写真】 「先生はクララとピーターのお世話の時間にみんながしていること。なんでそれをしているのかを知りたいな。」 ※時間をとってワークシートに記入 ※周りの友だちと書いたことを共有 ※発表してもらう 「ここまでみんなの話を聞いて、ピーターとクララにいろんなことをしてるんだなってわかりました。みんなはなんでこんなに頑張れるんだろう？」 【ワークシート】【設問模造紙】 （【クララとピーターのイラスト】）	10
				7

終末	6. まとめ	今回の授業を振り返る	ワークシートの最後に自分の活動を◎、○、△で評価する欄を設け、記入してもらう。	5
	7. 教師の説話を聞く	私たちがやっていることってすごいことなんだ。 これからもクララとピーターの為に頑張ろう。	授業での話し合いを振り返り、みんなの思いをくみ取った話をする。	

【本時の評価（評価する対象）】  
 自分が担当する仕事がみんなの役に立つことで感じるうれしさ、やりがい、自身の成長などに改めて気づけるようになる。（ワークシートの内容、授業中のつぶやきや発言から）