

国語科学習指導案

単元名：班で意見をまとめよう

(全時間扱い中 第3時)

授業日時 2021年10月21日(木) 第3校時

授業学級 3年東組

授業会場 3年東組教室

授業者

指導者

(1) 主眼(授業の手立て&ねらい)

班で意見をまとめることに関して理論や実例を学んできた子どもたちが、お家での端末利用に関するルールを考える場面で、目的や進め方を確認し、それぞれの役割を果たしながら話し合うことを通して、各班で意見をまとめることができる。

(2) 展開

|    | 学習活動                                  | 予想される子どもの反応                                                                                  | 「授業者の主な発問」・※留意点・【教材】                                                                                                                                                                      | 時間 |
|----|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 導入 | 1. 学習者の注意を喚起する                        | 動画を見れる<br>メールとかできる<br>クラスルームとかで勉強できる<br>ゲームできる<br><br>え、そうなの？知らなかった。<br>知ってる～<br><br>決まってない！ | 「パソコンには色々な用途があるよう、気がつけるよう、PCで何ができるのか尋ねる。<br>パソコンが色々な用途に使えることを伝える<br>「そうだよ。パソコンで色々な方法で使えるよね」<br><br>子どもの意欲が高まり、話し合いに意味が生まれるように、来月あたりから端末の持ち帰りが始まることを伝える。<br>端末の家での使い方に関するルールが決まっていない事を尋ねる。 | 4  |
|    | 2 授業の目標を知らせる                          |                                                                                              | 「じゃあ今日は各班で、お家で端末を使う時のルールについて班で意見をまとめよう」                                                                                                                                                   | 1  |
|    | 【学習問題】<br>お家で端末を使う時のルールについて班で意見をまとめよう |                                                                                              |                                                                                                                                                                                           |    |
|    | 3 前提条件を確認する                           | 「役割」「目的」「決めること」                                                                              | これまでの授業を受け大切な事を振り返る。<br>「班で意見をまとめるにあたり何が大切なんだっけ？」<br><br>そうだね                                                                                                                             | 2  |
|    | 4、新しい事項を提示する                          |                                                                                              | 目的：クロムブックを正しく使えるようになること。<br>決めること：学校のクロムブックを使って何の機能は使って良くて、何はダメか                                                                                                                          | 3  |

|    |                         |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                 |    |
|----|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|    | 【学習課題】決めた役割を担って話し合いをしよう |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                 |    |
| 展開 | 5、学習の指針を与える             | 記録) じゃあこうやってみんなの意見を書いて動かして行こうか。(時間)                                                                                                                                                                                                 | 「記録係にはJamboardを共有」画面にタイマーを表示し、タイムキーパーはそれを見つつマネジメントすることを伝える。                                                                     | 5  |
|    | 6 練習の機会を作る              | 動画はいいと思う/ダメだと思う。クラスルームから色々開くのはありだと思う/調べ物はある/ゲームはだめ ect...                                                                                                                                                                           | お家で使って良いツールと良くないツールについて、班で意見をまとめる活動<br>※教師は各班を周り困りごと、上手くいっているところを確認しておく。<br>※滞っている班には、「導入で示した例を示しながら、あれはどうか？」「理由は？」などと発話し議論を促す。 | 15 |
|    | 7 フィードバックを与える           | 意見をまとめるのが大変だった/違う意見が出た時に、どっちの意見を採用するか困った。<br><br>記録係が綺麗にまとめてくれた/司会がみんなの意見を聞いて、こんなのはどう？って言っていた。                                                                                                                                      | 話し合いの成果を発表する。<br><br>話し合いをされていて、困ったこととかある？<br>じゃあそんな時、その班ではどうした？<br>逆に上手くいった班はどんなところが上手くいった？<br>(話している班のジャムボードを画面に映し出しながら)      | 5  |
| 終末 | 8 振り返り                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・クロムブックのルールを班で決めた。司会として班で意見を上手くまとめることができた。</li> <li>・ジャムボードの書き方を工夫できた。</li> <li>・時間を測ることができた。</li> <li>・自分の意見を言うことができた</li> <li>・班で意見をまとめることができた。</li> <li>・自分たちでルールを考えることは楽しかった。</li> </ul> | 振り返り<br>やってみて、できるようになったこと、おもしろかったこと、上手くできたこと、次やってみたいことを記入するよう指示する。<br>その後何名か指名し発表してもらう。                                         | 7  |
|    |                         |                                                                                                                                                                                                                                     | 【本時の評価（評価する対象）】<br>それぞれの役割を果たし。班で意見をまとめることができている。                                                                               |    |