

単元名：

「松本達磨とはなんだろう」

(全4時間扱い中 第1時)

授業日時 2021年11月10日(水)第2校時

授業学級 4年西組

授業会場 4年西組教室

授業者

指導者

(1) 主眼(授業の手立て&ねらい)

これまでも地域学習に取り組んできた子供たちが、
なぜ松本で松本達磨が生まれたのかを考える場面で、
自分が気になった点をサイトを通して調べる活動を通して、
松本達磨が生まれた背景には養蚕が関係していることを理解することができる。

(2) 展開

	学習活動	予想される子どもの反応	「授業者の主な発問」・※留意点・【教材】	時間
導入	I ★だるまに 注目をする	あっ 達磨だ。 自分の家にもあるよ これも達磨だけど、ちょっと違う？ 眉毛がなんか太いな ほっぺも黒くなってついている 眉毛とほっぺが太いし、字も違う 誰が買うのかな なんで松本だけこういうのが生まれた の？理由があるのかな 松本っぽい特徴があるってことかな 歴史について知りたい	一般的な達磨を提示する みんな一回は見たことあるかな？ 縁起物として知られる達磨だね。 じゃあこれはどうだろう 松本達磨を提示する 子どもが社会的見方をできるように、 教師は2種類のダルマを提示する この達磨を見たことある人いるかな？ 上と比べてみて気づくことはあるかな 実はこれ、松本達磨っていった松本で生ま れた達磨なんだよ	3分
	【学習問題】 なぜ松本だけこのだるまなのだろう？ 2. 予想す る	・歴史と関係がありそうだ ・眉とか頬のふさふさは松本と関係あ るのかなあ	松本だるまについてももう少し調べてみよ う。	2分

		【学習課題】 サイトを使って松本達磨の特徴や歴史、気になる問題を追求すればわかりそうだ		
展開	3. ★個人で調べる		Google スライド使用 それぞれいろんなサイトから学びを深める ・特徴 ・歴史 誤って消したりしないよう、よく事前に確認する 終わったら、みんなの調べたことについても見てみよう	20分
	4.みんなから学ぶ	自分のところを書いていないことが書いてある！ 達磨にその時の松本との関わりがあったことがわかる	【本時の評価（評価する対象）】 松本達磨が生まれた背景には養蚕が関係していることを理解している（Google ドキュメント）	5分
終末	5.わからなかったことのリスト化	まだわかってないことがある。 どう言った人が買うんだろう 今作っているのはどこなんだろう	さらに興味を引き出し次に繋げるため、調べてもわからなかったことをみんなでリスト化する スプレッドシート使用 わかるところはみんなでこれはわかっている、というようなフォローをしたい	15分
		いろいろわかってきたけど、 サイトだけではわからないこともあったな 新しく問題も生まれたなあ 直接聞けば解決するかもしれない	次回はそのお店について実際にお店の人をお招きして聞いてみよう	

一般的なだるま



松本だるま



相違点

まゆげ

ほっぺ

入っている文字

「なぜ松本だけこのだるまなんだろう。」

- ・養蚕
- ・蚕がよくとれるように
- ・蚕のまゆをイメージ

新たな疑問

- ・「なぜだるまにくっついて？」
- ・他にも同いようはだるまはあるか
- ・