

単元名：

「エアコン No.1 決定戦」

(全4時間扱い中 第1時)

授業日時 2021年9月1日(水) 第5校時

授業学級 1年D組

授業会場 1年D組教室

授業者

指導者

(1) 主眼(授業の手立て&ねらい)

(○○の子ども達が)○○の場面で、○○を通して、○○を□□することができる/できるようになる。

自分が1年D組に一番おすすめしたいエアコンを探す場面で、いくつかの会社のパンフレットを見比べたり、ネットの情報を見たりすることを通して、パンフレットの中から候補を挙げることができる。

(2) 展開

	学習活動	予想される子どもの反応	「授業者の主な発問」・※留意点・【教材】	時間
導入	1. 課題を把握する。	・全然エアコンきいてないよね。 ・エアコンがこの教室には小さすぎるんだよ。 「え、そうだったの？知らなかった。」	「1年D組の教室って、エアコンつけてても暑いよね。もっといいエアコンに変えてもらいたいよね。全部の教室が同じエアコンじゃないんだって。」 「学校も、どのエアコンを入れたらいいのか迷ってるのかもしれないね。」 「ということで、今回は色々な会社のエアコンを比較して1年D組に一番おすすめしたエアコンをさがしていこうと思います。」	2
	【学習問題】自分が1年D組に一番おすすめしたいエアコンの候補を挙げよう。			
	【学習課題】いくつかの会社のパンフレットを見比べたり、ネットの情報をみたりしよう。			

展開	2. どんな会社のエアコンがあるか確認する。	・ Panasonic ・ 日立 ・ 東芝 ・ 三菱…	「どんなメーカーがあると思う？予想してみよう。」 「じゃあさっそくグループに分かれてエアコン選びをしましょう。エアコンを選ぶために、パンフレットをグループごとに何種類かまわしていきます。パンフレットを見ながら考えてみてください。」	15
	3. 各自で資料を見ながら、どのような製品があるのかを確認する。	・ スマートフォンから電源を入れられるのは便利だ。 ・ 人がいるところに風を送ってくれるのは画期的だな。 ・ ネットの情報を調べてみたい。	「パンフレットを見ながら、どんな製品があるか確認してみて。」 「いろんな情報が書いてあるね。」	5
	4. 候補を挙げる。	・ 値段が書いてないからネットで調べてみないと売り出しにくい。 ・ デザインがかっこいいからこの製品にしたいな。 ・ 1年D組の広さってどのくらいだろう。何畳？	「自分だったらどの製品を1年D組に設置したいかな？いくつか候補を挙げてみてね。」 【ワークシート】 ・ ネットの情報を調べたい場合はchromebookを貸し出す。 ※1年D組の教室でエアコンをつかうということを必ず説明する。	20
終末	5. 次回の説明を聞く。	【本時の評価（評価する対象）】 パンフレットの中から候補を選ぶことができる。	「次回はみんながいくつか挙げてくれた候補の情報整理していこうと思います。」	3