6 単元展開 選考基準に基づいて考えや感想などをやり取りする学習 全4時間 本時は第3時

段階	◆ねらい		評価の観点	時間		
	教師の指導・支援	予想される生徒の反応				
導入	<p>◆Asian Expo で自分の住んでいる町や地域の魅力を紹介する見通しをもつ。</p> <ul style="list-style-type: none"> アジアの魅力的な文化を紹介し全体でやり取りを行う。 Lesson Question “What are the best things in your city and region that you want to share at the Asian Expo?” イのような発言から Today’s Question “What is the Asian Expo?” を設定し、教科書で内容や場面を確認する。 花たちの発表を聞き、感想をやり取りするよう促す。 	<p>ア 日本は「日本食」や「伝統文化」「サブカルチャー」が誇れると思う。フィリピンの料理、多言語国家のインドなど、それぞれの国に魅力があっっておもしろい。</p> <p>イ 日本が誇れるものは考えられる。しかし、長野が世界に誇れるものは何だろうか。Asian Expo では、どのようなことが行われるのだろうか。</p> <p>ウ 1999 年から始まり、アジアの人たちが集まって、互いの文化を学ぶ場だと分かった。出展するには、食べ物、芸術、歴史、技術、風景、言語、住宅、服などの話題から一つ選んで、選考基準に沿ったプレゼンテーションをする必要があるようだ。</p> <p>エ 花たちは「柿の葉寿司」を紹介していた。長野県らしいものを、まとまりのある英語で紹介したい。</p>	記録に残す評価は行わない。ただし、狙いに即して生徒の活動の状況を見届けて指導に生かすことは毎時間行う。	1		
展	<p>◆自分の住んでいる町や地域の魅力を、ペアで紹介し合う。</p> <ul style="list-style-type: none"> 前時の振り返りを行い、Today’s Goal “Let’s talk about the best things in your city and region.”を設定する。 自分の住んでいる町や地域の魅力を、マッピングで考えや情報を整理する場を設ける。紹介する内容に合った画像を、一つ準備するように促す。 ペアで自分の住む町や地域の魅力について伝え合い、互いを評価するよう指示する。 友の良かったところや、友からもらったアドバイスを全体で共有する。 振り返る場を設け、コのような発言を全体で共有する。 	<p>オ 前はわかば市の魅力についての発表を聞いた。わかば市の魅力として、「食文化」が挙げられていた。「柿の葉寿司」がとても気になる。長野県もしくは、長野市らしいものを紹介したい。どのようなものがいいだろうか。</p> <p>カ 長野県の魅力として、「食」の観点からは「おやき」や「そば」、「言語」の観点からは方言の「～するしない?」、「風景」の観点からは「姨捨の夜景や棚田」などがある。どれにしようか迷うが、自分の好きな「おやき」なら魅力を伝えられそうだ。</p> <p>キ おやきと言えば、いろは堂のおやきが美味しかったので、いろは堂のおやきについて紹介しよう。私が気に入っているおやきの画像を使ってみようと思う。</p> <p>ク 実際に、評価されると、選考基準を意識しながら、自分の住んでいる町や地域について紹介することの難しさに気付いた。</p> <p>ケ おやきにはたくさんの種類があるので、味を詳しく説明したほうがよいというアドバイスももらった。確かに、おやきの味を詳しく紹介することで、おやきをイメージしやすくなったと思った。小川村にある縄文おやき村について質問されたので、自分の思い出も話してみよう。</p> <p>コ 次は選考基準を意識して、より自分の住んでいる町や地域の魅力を伝えることができるようになりたい。明確に理由を述べることで、内容と熱意の基準は両方満たすことができるし、明るい表情で話すことで、熱意と話し方の評価基準を満たすことができそうだ。</p>				1
	<p>◆選考基準を意識しながら、自分の住んでいる町や地域の魅力について友に伝える。</p> <ul style="list-style-type: none"> 前時の振り返りから、Today’s Goal “Let’s make a better presentation.”を設定する。 	<p>サ 前は個人で地域の魅力について、マッピングで考えを整理した後に、ペアで評価しながら、自分の住んでいる町や地域の魅力を伝えてきた。そして、選考基準を意識しながら話すことの難しさを感じた。また、同じ地域に住んでいる友にとっての魅力と、私にとっての魅力は、異なっており、友の話聞くのは楽しかった。</p> <p>ス 今回は前回ペアと話した時よりも、より魅力が効果的に伝わるように話したい。そのために、内容、熱意、話し方の三つの選考基準を意識して、おやきの魅力を紹介してみようかな。</p>			10分	1 (本時は太枠部分)

開	<ul style="list-style-type: none"> 教師の地元である北九州市の魅力について、選考基準を意識した発表になっているか評価しながら聞くよう促す。 ペアからのアドバイスや教師のモデルを参考に、マッピングを見返した後、プレゼンテーションする場を設ける。 振り返りを行う。 	<p>ソ 北九州市には、資さんうどんというソウルフードがあり、40年以上にわたって、多くの地元の人に愛されているということが分かった。おいしいうどんが320円から食べることができるを知って、ぜひ北九州を訪れることがあれば、資さんうどんを食べてみたい。</p> <p>タ ジェスチャー、表情、声から熱意が伝わったし、話し方も参考にしてみたい。また、資さんうどんの魅力を紹介するのに、具体的な理由を述べており、内容として充実していたし、資さんうどんの魅力を紹介したいという熱意も伝わった。具体的な理由や事例を用いて説明するとともに、ジェスチャー、表情、声などを工夫しておやきの魅力を紹介したい。</p> <p>チ おやきの味について詳しく説明してみよう。私はカボチャが好きなのでカボチャのおやきがどれだけ好きか伝えることで、おやきへの熱意を表そう。縄文おやき村での、おやき作り体験についても詳しく伝えたい。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>【予想されるやり取り】</p> <p>A: I want to introduce Oyaki. First, there are various type of flavors of Oyaki. So, people can enjoy flavors and will not bored. Especially, I like the flavor of pumpkin. Pumpkin oyaki is very sweet and delicious. Second, I have been to 縄文おやき村. I enjoyed making Oyaki and eating delicious Oyaki with my family. So, you can enjoy both making and eating Oyaki. I believe it will be a great experience. For these two reasons. I want to introduce Oyaki at</p> </div> <p>ツ 二回目のやり取りでは、例を挙げて具体的な味を紹介できた。また縄文おやき村で、おやきを作った経験についても話すことができたので、おやきについて知らない人も興味をもってくれそうだ。</p> <p>テ 選考基準を意識しながら話すことは難しかった。選考基準があることで、どのようにプレゼンテーションしたらよいか考えることができた。また、選考基準が互いに関わり合っているから、一つの観点を意識するのではなく、それぞれの観点を意識することで、より魅力を伝えられるし、いいプレゼンテーションになると思った。</p>	15分	記録に残す評価は行わない。ただし、狙いに即して生徒の活動の状況を見届けて指導に生かすことは毎時間行う。
	15分	10分		
終末	<p>◆Lesson Question についての考えや学んだことをまとめる。</p> <ul style="list-style-type: none"> 友からのアドバイスを基に、マッピングを見返したあと、5人グループ内でプレゼンテーションをする場を設ける。 単元の振り返りを行う。 	<p>ト ノートを見てばかりだからアイコンタクトを大切にされた方がよいとアドバイスをもらった。今日は、ノートを見ずに、友の顔を見て、理解してもらっているか確認しながら話そう。そうすることで、評価もよくなるかもしれない。</p> <p>ナ 友のプレゼンテーションを聞いて、地域のよさを改めて感じた。また、選考基準に基づいて友の発表を見ることで、発表の仕方に工夫があり、参考にしたいと思った。</p> <p>ニ アジアや北九州の文化について新しく知ることができ、長野の魅力も再認識できた。また、選考基準に基づいて聞くことで、考えや感想の内容が変わったよう感じる。</p>		知 技 思 態
後日	<ul style="list-style-type: none"> パフォーマンステストとペーパーテストを行う。 	「附属中学校について来年度入学する学友に向けて、附属中学校の自慢したいことについてやり取りする。		知 技 思 態