

単元名：

「世界の古代文明と宗教のおこり」

授業日時 2021 年 7 月 5 日（月）第 2 校時

授業学級 1 年 B 組

授業会場 1 年 B 組教室

授 業 者

指 導 者

(1) 主眼（授業の手立て&ねらい）

人類の進化の過程について理解した子どもたちが、古代文明の分布について考える場面で、古代文明の分布図や古代エジプトで描かれた壁画から読み取れる情報を用いて考察する活動を通して、古代文明が同緯度かつ大河が存在する地域で起こった理由を理解し、自分の言葉で説明することができる。

(2) 本時の位置（全 5 時間扱い中 第 2 時）

〈前時〉人類の進化の過程について理解する

〈次時〉古代文明にみられる特徴の具体例を取り上げ、共通点を見出す活動を通して、文明が起こった過程について学習する。

(3) 展開

	学習活動	予想される子どもの反応	「授業者の主な発問」・※留意点・【教材】	時間
導 入	1. 画像や地図を見て古代文明が築かれた地域に関心を持つ。	「万里の長城だ」「中国にあるんだよね、確か。」 「ピラミッドじゃん」「スフィンクス？」「エジプトにあるよ」 「すごい…！」	【Google earth を用いてピラミッドや万里の長城の写真を提示して】 ○「ここ知ってる？」 ○「万里の長城って広い中国のどのあたりにあったんだろう、地図帳で探してみようか」	6
	2. 古代文明の分布図（以下：分布図）を見て学習問題を設定する。	・ワークシートに古代文明の名前を書き込む 「横並びになってる」「川の近く」「海がある」	※探してる間に【ワークシート】を配布し、古代文明がこれらの地域に起こったことを説明する。 ※【分布図】をスライドで映しながら ○「この分布図からどんなことがわかる？」 ○「結構共通点が挙がったね、なんでそんな共通点が見られるんだろう」	5
	【学習問題】 どうしてこのような地域で古代文明が起こったのだろう。		○「じゃあワークシートに予想を書いてみよう」 ○「当時のことってどうやったら分かるかな？何を使ったら分かりそう？」 ※【エジプトの壁画】を出して ○「これ、さっきのピラミッドが造られた時期と同じくらいに描かれた絵らしいよ」	3
	3. 予想を立てて課題を設定する。	「水が得られるから」「暖かい気候？」 「水があると生活できる」 「教科書」「タイムマシン」「資料集？」 「すごい」「昔の人上手だね」 「これだったら昔の事も分かるかも」		
	【学習課題】エジプトの壁画を手掛かりにしてこのような地域で文明が起こった理由を考えよう			

展開	4. 壁画から読み取れることは何か話し合う	・動物がいる ・なんか降らせてる ・稲刈り？をしてる ・みんな上裸 ・籠を使って運んでる ・白い格好をした人が座ってる	【ワークシート】【エジプトの壁画】 ○「スライドが見えにくい人は同じ絵が教科書にもあるので、それも使いながら分かることを書いてみましょう」 ※画像が小さいため、適宜【壁画を拡大した板書用資料】を使用する	10
	5. 壁画と分布図の両史資料を照らし合わせて学習課題に対する答えを考察する	「乾燥帯」「あれ、雨が少ないんじゃない？」「砂漠の地域だよだね？」 「ナイル川の周りは畑があるよ」「川があるから水を得られるよ」 「じゃあ、乾燥地域でも農業ができそうだ」 「いや、ロシアの方は寒くて水があっても作物は育たないよ」	○「稲刈り、っていう意見が出たけど、この壁画が描かれたエジプトってどんな地域だったか？」【適宜分布図を表示する】 ○「地図帳を用いて、エジプトってどんな地域だったか確認してみよう」 【地図帳 p42】 ※地図帳上の降水量の分布などを根拠にして、ナイル川の氾濫についても触れる ○【分布図】でロシアのあたりを指しながら、「今、川があるから農耕ができそうって話になったけど、じゃあロシアの方にある川じゃだめだったのかな？」	10
	6. 旧石器時代と新石器時代のイメージ図を用いて農耕が始められた理由について考える	「食糧が安定して手に入るから」「狩猟採集は取れないこともある」「狩猟採集って危険だよだね」「穀物作れるなら食べたいじゃん」	○「ここまで資料を読み取ってきて農耕ってのがキーワードみたいになってきてるけど、そもそもなんで農耕する必要があるんだろう」 ※ある程度煮詰まってきたら【資料集 p7】のイメージ図を見るよう提案する	6
終末	7. まとめ	・温かくて川がある地域では農耕を行うことが可能だと分かった ・人々はより豊かな生活をするために農耕に適した場所で農耕をおこなった	○「今日は様々な資料を使っていろいろなことを読み取ってきたけど、それらの情報を使うとどんなことが分かりそう？考えたことをワークシートに書いてみよう」 ○「どんなことを書いたか教えてください」	5
【本時の評価（評価する対象）】 古代文明はどのような場所で生まれたのか、それはなぜなのかを理解し、自分の言葉でまとめることができる。 【ワークシート】				