

単元名：式と計算の順じょ

「式を図で説明しよう」

(全8時間扱い中 第6時)

授業日時 2021年10月14日(木)第2校時

授業学級 4年東組

授業会場 4年東組教室

授業者

指導者

(1) 主眼 (授業の手立て&ねらい)

(○○の子ども達が) ○○の場面で、○○を通して、○○を□□することができる/できるようになる。

『だいちさん、ひなたさん、かいとさん達がどのように考えてこの式を作ったのかの説明を考える場面で、どのように式を考え、作ったのか説明することを通して、いろいろな式を図を用いて説明することができる。』

(2) 展開

	学習活動	予想される子どもの反応	「授業者の主な発問」・※留意点・【教材】	時間
導入	1. 説明の仕方を考える。			7分
	<p>【学習問題】だいちさん、ひなたさん、かいとさん達が算数の授業を受けています。 「黒石と白石が右のように並んでいます。黒石と白石を合わせた数は何個ですか。一つの式に書いて求めましょう。」 この問題に3人はそれぞれこんな式を立てました。 だいち：$(2+3) \times 6$ ひなた：$(2 \times 6) + (3 \times 6)$ かいと：$6 \times 2 + 6 \times 3$ 3人はどのように考えてこの式を作ったのでしょうか。説明しましょう。</p>	<p>ア 計算するんじゃなくて、計算の仕方？みたいなの考えてる。 イ 問題文に数字がないよ。 ウ 教科書 128P でやったみたいみたいに説明する。 エ だいちさんの式は、黒石が2個、白石が3個並んでいる列が6つあるからそう書いて、ひなたさんの式は、...。 オ 黒石と白石の写真も使って説明説明した方がいいよ。</p>	<p>「授業者の主な発問」・※留意点・【教材】</p> <p>だいちさん、ひなたさん、かいとさん達が算数の授業を受けています。 「黒石と白石が右のように並んでいます。黒石と白石を合わせた数は何個ですか。一つの式に書いて求めましょう。」 この問題に3人はそれぞれこんな式を立てました。 だいち：$(2+3) \times 6$ ひなた：$(2 \times 6) + (3 \times 6)$ かいと：$6 \times 2 + 6 \times 3$ 3人はどのように考えてこの式を作ったのでしょうか。説明しましょう。 「今までの問題とどう違いますか？」 「みんなだったら、どうやって説明するかな？」 ※エのような発言があったら「どこの黒石？」など聞いてみる。</p>	
	【学習課題】どのように考え、式を作ったのか図や言葉で説明しよう。			

展 開	<p>2. 図を使って説明を考える。</p>	<p>カ 図と説明文を書く。 キ 図だけを書く。 ク 友達の図をまねする。</p> <p>ケ ○○さんの図をまねしたの。何となく良さそうと思って。 コ だいちさんのは、これとこれのセットが6こあるからで、...</p>	<p>「だいちさん、ひなたさん、かいとさんの式はどのように求めたのか図を使って説明しよう。」 「自分のフレームに氏名を書きます。」 「他の人のフレームは見てもいいよ。ただ、いじらないでね。」 ※Google jamboard を用いて各班で共有できるようにしながら考える。 ※教科書を見ながら書いても良いと伝える。 ※図を作るだけでなく、図を使った説明の文章も考える。 ※机間指導をし、色分けや線をつないでいる等の工夫が見られた子を見つけ、ほめる。 ※机間指導をし、ケやコの子に対し「なんで、この図を作ったの?」「まねするのはいいよ、でも自分の言葉で説明できるようにしようね。」というような言葉がけをする。 ※全部終わった子がいたら、その説明が本当に伝わるのか終わった子同士で説明し合う。 【chromebook】</p>	20分
	<p>3. 考えを共有する。</p>	<p>サ だいちさんのは、この黒石2個と白石3個が6個あるからだと思う。 コ ひなたさんは、ここの黒石が2個のセットが6個、白石が3個のセットが6個あるからこう書いたと思います。 サ かいとさんは、この図みたいに、黒い石が6個の組が2個、白い石が6個の組が3個あるのでこう書いたと思う。</p>	<p>「どんな風に考えたのか班の人に説明します。」 「友達の聞いて良い！って思ったら書き加えたり、取り入れていいよ。ただ、自分の図と言葉で説明してね。 あともし、友達の説明が間違っていたら、教えてあげて。」 ※早く終わった班がいたら、4.の活動をするように指示。 全ての班が終わったら、 「全員で確認するよ。～さんお願いします。」 ※机間指導で色分けや線を使っている子などの工夫が見られた子などを見つけ、発表する人を選んでおく。 【chromebook】</p>	8分

