

単元名：

「グラフや表を用いて書こう」

(全 11 時間扱い中 第 8 時)

授業日時 2021 年 11 月 16 日 (火) 第 2 校時

授業学級 5 年西組

授業会場 5 年西組教室

授 業 者

指 導 者

(1) 主眼 (授業の手立て & ねらい)

(○○の子ども達が) ○○の場面で, ○○を通して, ○○を□□することができる／できるようになる。

自分の意見を書いたスライドをもとに意見文を書く場面で教科書の書き方をもとに自分の考えを書く活動を通して Google ドキュメントに構造を意識した意見文を書くことができる

(2) 展開

	学習活動	予想される子どもの反応	「授業者の主な発問」・※留意点・【教材】	時間
導 入	1. 前時の確認	「はじめには意見を書くんだよね」 「中の順番が大切なんだよね」 「終わりは中の内容を踏まえて意見を書くんだよね。」	「p152 を開いてください。第一段落がはじめ、第二段階が中、第三段落がおわりでしたね。特に中ではグラフからわかったこと次にグラフから考えられることの順で書くことを学びましたね」 ※教科書や前回のノートをもとに前回の復習を行う	8
	【学習問題】自分の意見を書いた google スライドをもとに意見文を書こう			
	2. Google ドキュメントを開く	「ドキュメントに書くんだね」 「ちゃんとかけるかな」	「クロームを開いてクラスルームを開きましょう。今日からドキュメントを使って p152 のような意見文を書いていきます」	3
	【学習課題】意見文の「はじめ」「なか」「おわり」の構造を用いて自分の意見を書くことができる			

展開	3. Google ドキュメントに書く準備をする	「私の意見は暮らしやすかったな」 「意見が題名になるんだね」	「まず、名前を書きましょう。名前が書き終わった人から題名の下線が引いてあるところに「暮らしやすい」「暮らしにくい」のどちらかを書き入れましょう。」【Google ドキュメント】	5
	4. ドキュメントに書く	「google スライドを見ながらやってみよう」 「教科書を見ながらやってみよう」 「なかの部分はどやうやって書こうかな」 「この資料以外にもグラフなどが欲しいな」	「まず、はじめの部分の書き方を説明します。初めに主張を書きましょう。主張は社会が暮らしやすい方向に向かっているか、暮らしにくい方向に向かっているか、です。その次に理由を書きます。理由は、google スライドの②に書いてあるものを形を変えて書きます。ここまでは「はじめ」の部分です。中、終わりに関しては教科書を見ながらやってみましょう。困ったことがあったらまわるので呼んでください。」 ※机間指導は前時などで欠席していた児童や、困っている児童に声をかける。資料を追加したいという児童が表れたら調べてもよいことにする。	29
終末	5.		○「・・・・・・・・・・」 時間が許す限り作業を行う	xx

【本時の評価（評価する対象）】
Google ドキュメントに構造を意識した意見文を書くことができる（Google ドキュメント）

Google ドキュメント

クラスルームに課題として貼ってください。