

「うどんを作ろう」

(全2時間扱い中 第1時)

(1) 主眼 (授業の手立て&ねらい)

戸隠でそば打ちを体験することを楽しみにしている子どもたちが、小麦粉と水を混ぜてかき混ぜたり、足で踏んでこねたりする場面で、うどんの粉が水と混ざり変化していく様子を感じとる活動を通して、うどんがどのように作られているのかを知り、粉の変化を実感することが出来る。

(2) 展開

	学習活動	予想される子どもの反応	「授業者の主な発問」・※留意点・【教材】	時間
導入	1. なぜ作るのか確認する	早くやりたい こねたり踏んだりするのが楽しみ	※授業前に粉を量り準備しておく 作り方を板書しておく 「どんな思いでうどんを作りますか？」 「今日作ったうどんを誰に食べてもらいたいかな」 ※材料や打ち粉の説明を行う。 ※4人グループで行う。	8
	【学習問題】うどんを作ろう	手作りのうどん食べてみたい 戸隠でそば打ちやるから似ているうどんを作りたい 1組の子にりんごをもらったから食べてほしい おいしくなってほしい 材料は小麦粉と水と塩だけなんだ		
【学習課題】うどんの粉の変化していく様子を観察しよう				
展開	2. 食塩水をつくり、粉に混ぜあわせる	粉がふわふわして気持ちいい ピザ作ったときみたい どンドン混ぜにくくなってきた 私もやりたい、早く変わって！ 塊をちぎったり丸めたりする 力があるから疲れた	「食塩が見えなくなるまでよく溶かそう」 「水は3回くらいに分けて少しずつ入れよう」 「粉がどうなっていくかよく観察してみてください」	12
	3. 粉をまとめて、足で踏んでこねる	足で踏むのちょっとやだな やわらかい たのしい すべすべになってきた 足じゃなくてもできるかな 肘やお尻で踏んでみる	※混ぜるときの粉の様子が分かる動画を流しておき、いつでも見られるようにする 「かかを使って生地を広げるように踏もう」 ※“まとめて踏む”を4回繰り返す	13
	4. 道具を片付ける	ぬるぬるする 協力して片付ける	「終わったら使った道具を洗って片付けましょう」	7
終末	5. ワークシートにまとめる	最初ぼそぼそだったけどこねると滑らかになった もう一回やりたいな 思ったより簡単だった 普通に作ったのよりおいしくなる おいしく食べてほしいと思って作った 次に生地をのばすのが楽しみだな 熟成したらどうなるんだろう	○「水を加えると粉はどうなったかな」 「混ぜるときどんな感触がしたかな」 【ワークシート】 「みんなの思いを込めてつくったうどんどうなるかな」 【本時の評価 (評価する対象)】 うどんがどのように作られているのかを知り、粉の変化を実感することができる (ワークシート、授業態度)	5