

単元名：円と球

「コンパスで長さを比べよう」

(全○時間扱い中 第○時)

授業日時 令和3年11月9日(火) 第1校時

授業学級 3年1組

授業会場 3年1組教室

授業者

指導者

(1) 主眼(授業の手立てとねらい)

トカちゃんの散歩道の長さをより簡単に比べたいと願った子どもたちが、補助線を用いてコンパスで長さが測れるという事実に出会うことを通して、コンパスの方がより簡単に長さを比べられることに気づき、円の特徴について考えを深めることができる。

(2) 展開

	学習活動	予想される子どもの動き	・指導 ※留意点 《教材》 【評価】	時間
導入	1. コンパスで長さを比べる	「上の線。」 「どっちの線も同じ長さに見える。」 「定規で測る。」 コンパスを手にして考えだす 「同じ幅をとって測ればいいんじゃないかな？」	※二つの線を書画カメラで提示する 「この二つの向きの違う線どっちが長いかな？」 「二つの長さってどうやって比べればいいかな？」 「定規で測れるね。」 「コンパスを使って測ることってできるかな？」 ※書画カメラで案を思いついた子に何人か実践してもらう	20分
	【学習問題】定規とコンパスで、より簡単に長さを比べられるのはどっちかな？		「こうやってコンパスで長さを写し取って比べることができるね。」 ※定規で再度長さを確認する	
		「定規でカクカクしてるとこ測って全部たせばいいと思う。」 「下のまっすぐの線は何？」 「下のまっすぐの線に写せばいいんじゃないかな？」 「コンパスでも長さって比べられるんだね。」	※ワークシート配布 「じゃあ次はこの二つのジグザグした線どうやって比べられるかな？」 ※下のまっすぐの線は自由に使って良いということを伝える ※やり方を思いついた子に書画カメラで実践してもらう 「直線に写し取ることで、ジグザグや四角、三角、色々なものの長さが測れるね。」	

	【学習課題】コンパスを使って一番長いトカちゃんの散歩道を探そう。			
展開	2. コンパスで3つの道の長さを比べる	「さっきみたいにコンパスで測ればいいと思う。」 「できる！」 「3番の道が一番長かった。」 「定規がなくてもコンパスで長さを測れるんだね。」 「コンパスで測ったほうが楽かも！」	※黒板に地図を提示する 「トカちゃんの散歩道が3つあるね。先生が一番長い散歩の道を知りたいんだけどどうすればいいかな？」 「さっきみたいにコンパスを使って一番長い道、探せそうかな？」 「長さは比べられたかな？」	20分
終末	3. 振り返り		本時の振り返りをする	5分

【評価（対象）】円の特徴について考えを深めることができたか、授業中のつぶやきや学習カードの振り返りから捉える。