

単元名：

「クール・ボランティア」

(全○時間扱い中 第Ⅰ時)

授業日時 2021 年 10 月 21 日 (木) 第 5 校時

授業学級 5 年東組

授業会場 5 年東組教室

授 業 者

指 導 者

(1) 主眼 (授業の手立て&ねらい)

(○○の子ども達が) ○○の場面で、○○を通して、○○を□□することができる／できるようになる。

誰かのために何かすることが素敵なことだと感じている子どもたちが、ボランティア活動を行う目的を考える場面で、いろいろなボランティア活動があることを知り、信二のボランティア活動に対する考えの変化について自分の言葉で表現する活動を通して、西田さんや物語の最後の信二の人の役に立つ楽しさという気持ちのような勤労・公共の精神を抱くことができる。

(2) 展開

	学習活動	予想される子どもの反応	「授業者の主な発問」・※留意点・【教材】	時間
導 入	1. どんなボランティアがあるのか考えよう。	・ ゴミ拾いもボランティアかな ・ 災害が起きるとボランティアの人が来るよね ・ 先生はこんなボランティアをやったことがあるのか	・ 子どもがボランティアという活動をイメージしやすくなるように、教師は自分が体験したボランティアを紹介する。 ※ボランティアには何があると思うか初めに聞く。 ※テレビに映し、動画を流す 【ボランティア活動中の写真と動画を載せたパワーポイント】	10 10
	2. 教科書 p121 の 12 行目までの信二のボランティアに対する思いを考えよう。	・ カッコいいボランティアなら私もやりたいな ・ 信二は海外でやるカッコいいボランティアをやりたいと思っているね ・ 信二にとってクールって何だろう ・ 海外でのボランティアはカッコいいよね	・ 子どもが該当部分の信二の気持ちを考え、自分の言葉で表現することができるように、教師は教科書を読み、信二の気持ちを考える時間を十分に取る。 【信二のイラスト入りの学習プリント】 ※何人かに発表してもらい、黒板に書く。	
	【補助発問】「カッコいいなあ。そういうボランティアなら、やってもいいかな。」と言ったときの信二の気持ちは何だろう。			
	【中心発問】 ボランティアは何のために行っただろう。			

展開	3. 話の最後で信二はクール・ボランティアの意味をどう考えているでしょう。	<ul style="list-style-type: none">・さっきの信二とは全然考え方が違うね・クールの意味が変わったのかな・ボランティアにとってかっこいいって何だろう・西田さんにとってのボランティアってどんな存在なんだろう・ボランティアって楽しそうだな・人のためなのかな	<ul style="list-style-type: none">・子どもが信二の気持ちの変化を考えられるように、教師は黒板に信二の気持ちの変化を書く。 <p>【信二のイラスト入りの学習プリント】</p> <p>※何人かに発表してもらい、黒板に書く。</p>	10
	4. どんなボランティアに参加してみたいかとその目的を考えよう。	<ul style="list-style-type: none">・みんなのために働きたいな・いろいろな人の話を聞くためにボランティア参加してみたいな・自分の達成感のためでもあるけど、それがほかの人のためにもつながる気がするな・ゴミ拾いしたら、町がきれいになるね	<ul style="list-style-type: none">・子どもが物語の最後の信二と同じような気持ち、目的でボランティアに参加できるように、教師は自分の思いとともに子どもと一緒に考える。	7
		<p>【本時の評価（評価する対象）】</p> <p>西田さんや物語の最後の信二の気持ちと同じような勤労・公共の精神を抱くことができる。（学習プリント）</p>		
終末	6. どんなボランティアに参加してみたいかとその理由を書いてみよう。	<ul style="list-style-type: none">・ボランティアに参加してみたいな・どんなボランティアやってみたいかな・ボランティアしたら実際どんな気持ちになるのかな・身の回りにも手伝えることあるかな・お母さんを助けるためにやりたいな	<ul style="list-style-type: none">・子どもが今回学習したボランティアについてもう一度考えることができるように、教師は発問し支援する。 <p>※机間指導を行いながら子どもと一緒に考える。</p> <p>【学習プリント】</p>	8