

単元名：

「世界のカレーについて調べよう」

(全3時間扱い中 第2時)

授業日時 令和3年11月10日(水) 第3校時

授業学級 5年1組

授業会場 5年1組教室

授業者

指導者

(1) 主眼(授業の手立てとねらい)

外国語の授業で、カレーのスパイスであるガラムマサラやジャスミンライスに触れ、興味を持った子どもたちが、世界にはどんなカレーがあるのかを調べる場面で、自分が知りたいと思った国のカレーについて詳しく調べてみることを通して、自分が普段食べているカレーと世界のカレーの違いに気づき、世界の食文化についての関心をより深めたり、食べてみたいと思う気持ちを持ったりすることができる。

(2) 展開

|    | 学習活動                         | 予想される子どもの動き                                                                       | ・指導 ※留意点 《教材》 【評価】                                                                                                                               | 時間  |
|----|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 導入 | 1. 前回の振り返りと感想の共有を行う          | 「世界の料理」「ジャスミンライス食べてみたよ」「もっと食べてみたい」                                                | ・前時の活動を振り返る<br>「前回何やったか覚えている?」「前回ガラムマサラやジャスミンライスに触れたと思うけど、どんな香りがした?」<br>・日本のカレーとの違いに触れる<br>「みんな日本のカレーはどんなものかな?何と食べる?具は?」<br>「実はこれもカレーだけど…」《スライド》 | 3分  |
|    | 【学習問題】世界にはどんなカレーがあるのかな?      |                                                                                   |                                                                                                                                                  | 7分  |
|    | 2. 世界のカレーについての説明を聞く          | 「これどこの国のカレー?」「日本と全然違う」「何が入っているの?」                                                 |                                                                                                                                                  |     |
|    | 【学習課題】自分が知りたい国のカレーについて調べてみよう |                                                                                   |                                                                                                                                                  |     |
| 展開 | 3. スライド作成の説明を聞く              | 「こういう風にまとめればいいのか」「早く調べたい」「どこの国のカレーを調べよう」                                          | ・スライドにまとめたものを黒板に貼り、調べたカレーをスライドにどのようにまとめるかを作成するかを示す。《スライド》                                                                                        | 5分  |
|    | 4. 自分が知りたい国のカレーを調べ、スライドにまとめる | 「インドのカレーについてもっとよく知りたい」「私〇〇ちゃんと一緒に調べたい」「調べていたらおなかすいてきた」「これ食べてみたい」                  | ・自分が知りたい国のカレーについて調べるように促す<br>・調べ終わっている児童には、スライドを作成するように声掛けをする                                                                                    | 25分 |
| 終末 | 5. 振り返りをする                   | 「大体わかったよ」「まだ調べたい」「スライドはもう少しできそう」<br><br>「使われている食材から日本と違う」「あの料理は、日本で食べられている物と違うかも」 | 「今日は世界にはどんなカレーがあるのかを調べました」「日本と比べてどう思った?」「カレー以外にも、自分が思っている物と違うという料理がありそうだね」<br>・カレーだけでなく、他の料理でも日本と違いがありそうだということに気づかせる                             | 5分  |

【評価(対象)】自分が知りたい国のカレーについて調べること、自分が普段食べているカレーと世界のカレーの違いに気づき、世界の食文化についての関心を深めたり、食べてみたいと思う気持ちを持ったりすることができる(態度、スライド)